

Открытый информационно - аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2021‑2022 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

**Цель доклада**–представить информацию родителям (законным представителям), чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться в нашу школу, с целью ознакомления с укладом и традициями нашего образовательного учреждения, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, а также Учредителю, учителям, общественности, средствам массовой информации и другим заинтересованным лицам о результатах работы образовательного учреждения за 2021‑2022 учебный год, о проблемах и дальнейших перспективах деятельности образовательного учреждения.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2021‑2022 учебный год.

Авторы доклада будут рады откликам на данную публикацию и готовы к совместному обсуждению, взаимной поддержке, сотрудничеству, партнерским отношениям, направленным на реализацию перспектив развития образовательной политики ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань».

Комментарии, предложения и замечания можно оставлять на официальном сайте школы в разделе [«Обратная связь»](http://мбоусош3.рф/index.php?option=com_smfaq&view=category&id=57:2012-02-06-13-50-43&Itemid=82).

Доклад создан по решению Управляющего Совета ГБОУ «СОШ № 2 г. Назрань»

(протокол № 3 от 3.06.2022 года)

**Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:**

* Хазбиева З.Б. – директор школы
* Осканова Э.Х. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
* Дзейтова Я.Р.– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
* Оздоева П.Х.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы
* Хадзиева Ф.М. – заместитель директора по воспитательной работе
* Чориев И.А.– заместитель директора по АХЧ
* Цолоева Л.Д. – педагог- психолог
* Газдиева З.С.-социальный педагог
* Султыгова Л.Х.-мед.работник
* Джандигова З.А.– председатель Управляющего совета

Распространение доклада:

* Школьный сайт 2n.riobr.ru (раздел «Публичный доклад»)
* Печатный вариант в количестве 10 штук

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

ВУЗ – высшее учебное заведение

ДОУ дополнительные образовательные услуги

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ОБЖ – обеспечение безопасности жизнедеятельности

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – государственная итоговая аттестация

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ИГУ - Ингушский государственный университет

УУД – универсальные учебные действия

Содержание

1 Ведение 5

2.Раздел 1. Общая характеристика учреждения 7

3. Раздел 2. Особенности образовательного процесса 14

4. Раздел 3.Условия осуществления образовательного процесса 26

5. Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 33

6. Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения 41

7. Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность 42

8. Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 43

9. Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития 43

ВВЕДЕНИЕ

*Уважаемые читатели!*

*Администрация образовательного учреждения предлагает Вашему вниманию ежегодный открытый информационно-аналитический доклад о деятельности коллектива ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань»*

*Каким он был, 2020-2021 учебный год? В чем преуспело учреждение, и что осталось на прежнем уровне? Какие обозначились проблемы и пути их решения? Что необходимо для того, чтобы образовательный процесс был еще успешнее и плодотворнее для его участников?*

*Прошедший 2020-2021 учебный год по многим направлениям деятельности завершился достаточно успешно.*

*Много было хорошего в прошедшем учебном году, но были и неудачи, возникали проблемы, некоторые из которых были решены, а некоторые предстоит решить. Поэтому Открытый информационно-аналитический доклад мы рассматриваем как один из вариантов самоанализа деятельности образовательного учреждения. И это, прежде всего, приглашение к разговору о достижениях, проблемах и перспективах развития нашего образовательного учреждения. Это возможность сверить наши планы и оценки существующего положения дел. Это попытка получить критический отклик и дружеский совет от самых заинтересованных лиц: родителей, учеников, педагогов, общественности и учредителя. В каждом разделе Публичного доклада мы постараемся говорить не только о состоянии дел, достижениях, но и о проблемах и следующих шагах в наших действиях*

*В докладе текущего учебного года используются данные самообследования образовательного учреждения, проведённого на основании установленных критериев, материалы которого позволяют увидеть общую картину состояния учреждения на данный период времени. Кроме материалов самообследования, в Открытом информационно-аналитическом докладе об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ГБОУ «СОШ №2 г. Назрань» использованы традиционные показатели Системы оценки качества образования федерального, регионального и школьного уровней, государственного задания, которые позволяют увидеть частности в развитии школы, а также статистические данные Управления образованием г. Назрань и других статистических отчетов.*

Уважаемые коллеги, родители, я надеюсь, что в новом учебном году мы справимся с поставленными задачами. Хочу пожелать Вам в новом учебном году творческих успехов, удачи!

*С уважением, З.Б.Хазбиева, директор школы*

 **Общая характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по уставу)  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Назрань» |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Директор | Хазбиева Зина Борисовна, руководитель высшей категории, Заслуженный учитель РИ, Почетный работник общего образования РФ |
| Организационно-правовая форма  | Государственное бюджетное учреждение  |
| Учредитель  | Правительство Республики Ингушетия, функции учредителя выполняет Министерство образования и науки РИ |
| Год основания | 1925 |
| Юридический адрес | 386103,РИ, г.Назрань, ул. Осканова,27 |
| Адрес сайта в Интернете  | <https://2n.riobr.ru/>  |
| Электронный адрес  | fa55555@mail.ru |
| Телефон | 8(928)730-93-99 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 06А01№000014, регистрационный №327 от 8.08.2017 г., срок действия до 25.07.2026г. |
| Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия 06Л01 № 0000404 регистрационный №752 от 19.07.2017 г. |
| Количество учеников  | 898 |
| Учебная неделя | 5 дней (1-е классы), 6 дней (2-11 классы) |
| Наличие второй смены  | Да  |
| Миссия ОУ | ГБОУ «СОШ № 2г.Назрань» **–** это востребованная в социуме образовательная организация с: - современной системой управления, - высокопрофессиональной педагогической командой, -педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, - безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, -информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.  |
| Организация образовательного процесса | Образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности в соответствии с новыми стандартами, дополнительного образования, в том числе систему учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям |

* 1. **Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Наша школа расположена в ЦАО г.Назрань. Образовательное учреждение находится на центральной улице, поэтому подъездные пути удобные и проблем с транспортом не имеется. Окружают образовательное учреждение в основном жилые дома, небольшие торговые точки и учреждения сферы услуг. В микрорайоне школы много частного сектора и строений.

Крупных промышленных предприятий нет. Градообразующими предприятиями микрорайона они не являются. Большая часть работоспособного населения микрорайона занята на городском рынке или на временных работах. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем дохода составляют 15%, со средним – 80% и высоким – около 5%. (информация взята из социального паспорта школы).

В микрорайоне школы находятся:

|  |  |
| --- | --- |
| Центры детского и молодежного досуга | ГБУ «Филармония», ЦДЮТиК Назрановского района, РЦТДиЮ РИ, ЦДТТ Назрановского района, Государственный ансамбль «Ингушетия», Музей краеведения им.Т.А. Мальсагова, Студия искусств, Школа искусств, Художественная школа, Колледж сервиса и быта |

По соседству находятся школа №1 и Гимназия №1. Школа стремится стать социально значимым центром микрорайона.

Школа является культурно-досуговым центром, активно участвует в жизни микрорайона, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

**1.3. Характеристика контингента учащихся.**

По состоянию на начало 2021 - 2022 учебного года в школе обучались 925 обучающихся. Из них дети, находящиеся под опекой 9, детей-инвалидов 20. В течение учебного года прибыли 20 обучающихся. За данный период из школы выбыли 47 обучающихся. В текущем учебном году в школе были скомплектованы 36 класс-комплектов. Из них: в начальной школе 16 классов-комплектов (399 обучающихся), в основной школе –17 классов-комплектов (447 обучающихся) и в старшей школе 3 класса-комплекта (52 обучающихся).

Школа работает в две смены. В первой смене обучались 23 класса - 577 человек, во второй смене 13 классов – 321 человек. Средняя наполняемость классов 25 человек.

**Сравнительная таблица количества обучающихся**

***по уровням образования за последние 8 лет***

***таблица №1***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год*****Ступени обучения*** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016 – 2017** | **2017- 2018** | **2018- 2019** | **2019 - 2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Начальная школа | 527 | 586 | 563 | 566 | 425 | 419 | 406 | 399 |
| Основная школа | 487 | 502 | 486 | 518 | 451 | 433 | 451 | 447 |
| Старшая школа | 135 | 106 | 75 | 70 | 75 | 70 | 54 | 52 |
| **Всего** | **1149** | **1194** | **1124** | **1154** | **951** | **922** | **911** | **898** |

Данные, приведённые в таблице указывают на уменьшение количества обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе на 1,72 % и в основной школе на 1 % в целом по школе на 1,4 %. Это связано с тем, что в ЦАО г.Назрань за последние несколько лет построено 4 школы. Учащиеся, проживающие на территории микроучастков этих школ перешли в данные учреждения.

Набор в первые классы нашей школы в среднем составляет до 100 человек. Средняя наполняемость классов 25 человек, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. По загруженности школа близка к максимальной проектной мощности.

Работает образовательное учреждение в смешанном режиме (продолжительность учебной недели: 1кл. - пятидневная, 2-11 классы – шестидневная) в две смены.

Таким образом, можем говорить о стабильности в составе учащихся в начальной и основной школе. На этих уровнях обучения отток учащихся происходит в основном только из-за смены жительства родителей.

*Социальный состав обучающихся (информация приведена на основе социального паспорта школы)*

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социальная среда микрорайона. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. В большинстве своем они ориентированы на качественное образование своих детей, которое воспринимают как ресурс для построения успешной жизни и карьеры своих детей в будущем, но в то же время не все родители эту перспективу воспитывают у своих детей. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем дохода составляют 15%, со средним – 80% и высоким – около 5%.

**Таблица №2**

**Социальный состав обучающихся в динамике за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во детей из многодетных семей** | **Кол-во детей из мало****обеспеченных семей** | **Кол-во детей из неполных семей** | **Количество детей из семей группы риска** | **Кол-во** **детей сирот** | **Кол-во** **опека****емых****детей** | **Кол-во** **детей-****инва****лидов** |
| 2015-16 | 180 | 320 | 36 | 0 | 0 | 18 | 12 |
| 2016-17 | 152 | 370 | 36 | 0 | 0 | 19 | 8 |
| 2017-18 | 160 | 340 | 37 | 0 | 2 | 16 | 18 |
| 2018-19 | 148 | 270 | 38 | 0 | 2 | 19 | 8 |
| 2019-20 | 158 | 310 | 46 | 0 | 1 | 16 | 19 |
| 2020-21 | 152 | 349 | 48 | 0 | 0 | 11 | 25 |
| 2021-2022 | 152 | 320 | 49 | 0 | 1 | 8 | 20 |

Организация специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам является одним из направлений деятельности школы. В школе созданы элементы безбарьерной среды для детей-инвалидов. Для детей с ОВЗ предусмотрены занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом. В школе функционирует кабинет психолога и социального педагога.

Детям с ОВЗ и детям-инвалидам в школе оказывается психологическая помощь на этапе углубленного обследования детей, выявление особенностей их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения.

В 2021-22 учебном году к работе с обучающимися с ОВЗ школа привлекала педагогов дополнительного образования. Дети занимались творчеством в кружках, учились играть в шахматы.

Создана доступная образовательная среда, в которой обучающиеся с ОВЗ принимали участие в олимпиадах, шахматных турнирах.

Совместно со сверстниками участвовали в проведении совместных дел воспитательного и социального характера: флешмобы, праздничные концерты для родителей, акции по защите природы, здоровья и др.

Всего обучающихся детей инвалидов в школе – 20 человек. Из них с ЛУО – 8 учащихся, иные заболевания -12. Дети с ограниченными возможностями здоровья (1-11 класс) обучаются в нашей школе по адаптированным образовательным программам на принципах инклюзивного образования. Дети с ОВЗ (1,2,4 классы) обучаются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализуя личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса нельзя не учитывать гендерную составляющую контингента школьников. Известно, что образовательные успехи девочек и мальчиков отличаются.

Мониторинговые исследования показывают, что в нашей школе обучается больше девочек и анализ, приведенный на диаграмме, показывает их положительную динамику по сравнению с количеством девочек.

**Рис. 1 Динамика гендерного состава учащихся школы за несколько лет**

Мониторинговые исследования показали, что в нашей школе обучается больше девочек, и анализ показывает их положительную динамику по сравнению с мальчиками (*Диаграмма на рис.1)*.

|  |  |
| --- | --- |
| портфолио для школы | Социальная и гендерная неоднородность контингента учащихся требует от педагогического коллектива особого подхода и четко спланированных действий для формирования успеха в учебной деятельности, навыков бесконфликтного поведения, воспитания чувства толерантности и ответственности у всех участников образовательного процесса**.** Для этого в образовательной организации разработана программа «Доступная среда». |

**1.4. Основные позиции Программы развития школы (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования. В настоящее время определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

**Миссия** нашей школы заключается в следующем:

ГБОУ «СОШ № 2 г.Назрань» **–** это востребованная в социуме города Назрань образовательная организация с:

- современной системой управления,

- высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,

- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Стратегию определяет Программа развития образовательного учреждения «Управление качеством образования в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС» рассчитанная на 2020-2025 гг, которая направлена на повышение конкурентоспособности педагогического и ученического коллектива и создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить доступное качественное образование каждому ребенку в соответствии с его способностями и потребностями.

***Цель развития школы:*** сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

* обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
* обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и среднего общего образования второго поколения;
* совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
* сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
* развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.нновационной деятельности представлены)

**1.5. Структура управления образовательным учреждением.**

В образовательном учреждении сложилась и успешно функционирует система управления, которая позволяет принимать управленческие решения по всем аспектам образовательной деятельности с опорой на школьную систему оценки качества образования.

*Управление школой* осуществляется в соответствие с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об Образовании РФ», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.

***Структура управления школой* - линейно-функциональная**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Управляющий совет**

**Педагогический совет**

**Общешкольный родительский комитет**

**Профсоюзный комитет**

**Заместитель директора по АХЧ**

**Родительские собрания**

Заместитель директора по ВР

**Заместитель директора по УВР**

Социальный педагог

Детская общественная организация

«Созвездие»

**Классные родительские комитеты**

Технический персонал

Малый педсовет

Научно-методический совет

Учителя

Методические объединения учителей

Совет старшеклассник

Коммунальные службы

Психолог

Учащиеся

Советы классов

Классные руководители

Контролирующие и надзорные органы

Родители учащихся

Методическое объединение классных руководителей

Родители

Социальные партнеры

**Государственная составляющая управления представлена руководителем**

**образовательного учреждения и его заместителями**.

Непосредственное руководство образовательным Учреждением осуществляет директор школы, назначенный Учредителем.

***Контактная информация ответственных лиц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, Имя** **Отчество** | **Должность**  | **Контактный телефон** | **Курируемые вопросы** |
| 1 | Хазбиева Зина Борисовна  | Директор | 8(928) 299-23-29 | Вопросы деятельности образовательного учреждения в любой области образовательного процесса |
| 2. | Осканова Эсет Хаджибикаровна | заместитель директора по учебной работе | 8(928)695-71-91 | Организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования Организация ОГЭ и ГВЭ (9класс) и ЕГЭ (11 класс) |
| 3. | Дзейтова Яха Рашидовна  | заместитель директора по учебной работе | 8(928)731-78-90 | Организация образовательного процесса по второй смене среднего звена |
| 4. | Оздоева Фатима Хасботовна | заместитель директора по учебной – воспитательной работе начальной школы | 8(928)795-79-79 | Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования |
| 5 | Хадзиева Фатима Магомедовна | заместитель директора по воспитательной работе | 8(906)486-68-77 | Воспитательная деятельность образовательного учреждения.Работа по правонарушениям обучающихся |
| 6 | Чориев Ибрагим Азаматович | заведующий административно-хозяйственной частью | 8(963)172-82-20 | Вопросы хозяйственной деятельностиВопросы, связанные с финансовой деятельностью школы |

*Общественный характер управления школой* обеспечивается через деятельность Управляющего совета. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы и общешкольный родительский комитет.

Ученическое самоуправление реализуется на трёх уровнях:

* классное самоуправление;
* Совет старшеклассников;
* Управляющий совет.

В ГБОУ «СОШ№2 г.Назрань» действует школьный сайт, из которого можно почерпнуть достоверную информацию. Ответственными за работу сайта является Малороева Т.Г.-системный администратор, учитель информатики-Марзабеков Б.К..

|  |  |
| --- | --- |
| портфолио для школы | Гармоничное развитие организационных и образовательных процессов в школе возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии четкой и продуманной системы управления |

1. **Особенности образовательного процесса**
	1. **Характеристика образовательных программ по уровням образования**

*Цель школы* – создание оптимальных условий для наиболее полного раскрытия и развития духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала детей,

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, формирование здорового образа жизни.

*Основная задача школы* – создать необходимые условия для обеспечения получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

Образовательный процесс строится в соответствии с потребностями и возможностями учащихся на уровнях:

-начальное общее образование (1-4 классы);

-основное общее образование (5-9 классы);

-среднее общее образование (10-11 классы).

Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования, также реализуются программы дополнительного образования.

Основу образовательного процесса составляет учебный план, учитывающий особенности образовательного процесса школы

Учебные планы на 2021 – 2022 учебный год были составлены на основе ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и методических рекомендаций по составлению учебных планов на 2021 – 2022 учебный год.

Максимальный объем учебной нагрузки определялся из расчета пятидневной учебной недели для 1-х классов, и шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

 Основные характеристики учебных планов по уровням обучения представлены в таблице 3.

**Таблица 3**

**Характеристика образовательных программ по уровням образования**

| **Параллели** | **График освоения программ /формы освоения программ** | **Образовательные программы** | **Программы регионального компонента и компонента образовательного учреждения** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование (1-4 классы)** |  |
| 1 –е классы. | 1. Продолжительность учебного года - 33 учебные недели.2. Пятидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 35 минут  | **Обязательная часть предметов – 21 час**.Программы начального общего образования на основе ФГОС:* УМК «Школа России»

(1а, б,1в,1г) | Внеурочная деятельность (по выбору) **Спортивно-оздоровительное направление (2программы)** «Отважная пешка», «Кикбоксинг».**Общекультурное направление** **(3 программы)**« Эрудит», «Хор», «Вокальная группа»**Общеинтеллектуальное направление (1 программа)**-«Мир логики»**Духовно-нравственное направление (2 программы)**« В мире книг», « Я красивый мир творю». |
| 2-е классы | 1. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут  | **Обязательная часть предметов – 26 часа**.Программы начального общего образования на основе ФГОС:* УМК «Школа России» (2а,2б,2в,2г)
 | Внеурочная деятельность (по выбору) **Спортивно-оздоровительное направление (2программы)** «Отважная пешка», «Кикбоксинг».**Общекультурное направление** **(3 программы)**« Эрудит», «Хор», «Вокальная группа»**Общеинтеллектуальное направление (1 программа)**-«Мир логики»**Духовно-нравственное направление (2 программы)** « В мире книг», « Я красивый мир творю». |
| 3 классы  | 1. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут  | **Обязательная часть предметов – 26 часов**.Программы начального общего образования на основе ФГОС:* УМК «Школа России»

(3а,3б,3в,3г) | Внеурочная деятельность (по выбору) **Спортивно-оздоровительное направление (2программы)** «Отважная пешка», «Кикбоксинг».**Общекультурное направление** **(3 программы)**« Эрудит», «Хор», «Вокальная группа»**Общеинтеллектуальное направление (1 программа)**-«Мир логики»**Духовно-нравственное направление (2 программы)**« В мире книг», « Я красивый мир творю».**Социальное направление** **(1 программа)**-«Город мастеров». |
| 4 классы | 1. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут  | **Обязательная часть предметов – 26 часов**.Программы начального общего образования на основе ФГОС:* УМК «Школа России»

( 4а,4б,4в,4г) | Внеурочная деятельность (по выбору) **Спортивно-оздоровительное направление (2программы)**-«Общая физическая подготовка»;Отважная пешка».**Общекультурное направление (2 программы)**«Путешествие в компьютерную долину», «Вокальная группа»**Общеинтеллектуальное направление (2программы)** -«Калейдоскоп наук», «Мир логики».**Духовно-нравственное направление (2 программы)**-«В мире книг», «Радужный мир».  |
| Основное общее образование (5 – 9 классы) |
| 5класс | 1. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.2. Шестидневная учебная неделя 3. Продолжительность урока – 45 минут  | В учебном плане программы основного общего образования школы в полном объеме выдержан федеральный компонент базисного учебного плана. | Внеурочная деятельность (по выбору)-7 часов**Спортивно-оздоровительное направление**Шахматы **Общекультурное направление** Основы финансовой грамотности**«Родной язык-душа народа»****«Литературное краеведение»****Общеинтеллектуальное направление**«Книга - лучший друг»«Занимательная математика»«Юный математик»**Духовно-нравственное направление**«История Ингушетии» |
| 6 класс | 1. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут |  | Внеурочная деятельность (по выбору) – 7 часов**Спортивно-оздоровительное направление**Шахматы **Общекультурное направление****«Литературное краеведение» Общеинтеллектуальное направление**«Книга - лучший друг»**Духовно-нравственное направление**«История Ингушетии» |
| 7 класс | 1. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.2.Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут |  | Внеурочная деятельность (по выбору) – 7 часов**Спортивно-оздоровительное направление**«Шахматы»«Кикбоксинг»**Общекультурное направление**«Занимательная математика»«Юный математик»**Общеинтеллектуальное направление**«Книга - лучший друг»**Духовно-нравственное направление**«История Ингушетии» |
| 8 класс | 1. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут |  | Внеурочная деятельность (по выбору) **Спортивно-оздоровительное направление**«Шахматы»«Кикбоксинг»**Общекультурное направление**«Основы финансовой грамотности»«Литературное краеведение»**Общеинтеллектуальное направление**«Выдумывай, пробуй, твори»«Книга - лучший друг» **Духовно-нравственное направление**«История Ингушетии» |
| 9 класс | 1. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут |  | Внеурочная деятельность (по выбору) -7 часов**Спортивно-оздоровительное направление**«Шахматы»«Кикбоксинг» **Общеинтеллектуальное направление**«Юный биолог»«Дружим с грамматикой»«Люби и знай свой язык» «Юный математик»«Юный эколог»«Выдумывай, пробуй, твори» **Духовно-нравственное направлени**е«История Ингушетии» |
| 10-11 класс | 1. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут |  | Внеурочная деятельность (по выбору) 7 часов**Спортивно-оздоровительное направление**«Кикбоксинг»**Общеинтеллектуальное направление**«Юный биолог» «Юный эколог»**Духовно-нравственное направление**«История Ингушетии» |
|  |  |  |  |
| Среднее общее образование (10 -11 классы) |
| Профильное обучение | 1. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.2. Шестидневная рабочая неделя3. Продолжительность урока – 45 минут  | На уровне среднего общего образования были созданы профильные группы: базовая и химико-биологическая в10 классе.Учебные программы были разработаны на основе рекомендуемых программ для профильного образования  | За счет компонента образовательного учреждения введены следующие курсы:теория и практика написания сочинений (2 ч),повторим и систематизируем школьный курс математики (2ч)- во всех 10 - 11 классах. |

Реализация ФГОС

Как и школы России, наше образовательное учреждение отрабатывает введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В 2021-2022 учебном году по федеральному стандарту начального общего образования обучались школьники 1-4-х классов. Большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности (программы представлены в таблице 7).

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ учебно-исследовательской деятельности. Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

* проблемного диалога;
* проектная задача;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающих технологий;
* игровых технологий;
* технологии опережающего обучения;
* активных методов обучения

Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы – создание информационной образовательной среды образовательного учреждения. ИС поможет осуществить взаимосвязь между учителями, детьми, родителями. Практически каждый учитель начальной школы активно использует на уроках ресурсы мультимедийной базы: обучающие программы, презентации. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

В текущем учебном году ФГОС СОО был введен в 11 классе. При составлении учебного плана были учтены наработанный опыт и методические рекомендации. Для организации внеурочной деятельности были выбраны курсы, способствующие формированию и развитию УУД у школьников, а также курсы, обеспечивающие поддержку профилей на уровне среднего общего образования

**2.2. Дополнительные образовательные услуги**

В контексте реализации программы развития школы педагогический коллектив большое внимание уделяет организации дополнительного образования, которое способствует созданию целостной образовательной системы. Учащимся и родителям предлагается достаточно широкий выбор дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе.

На бюджетной основе система дополнительного образования образовательной организации представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста.

В школе работают 8 детских объединений по следующим направлениям: эколого- биологическое, военно–патриотическое, художественно – эстетическое, культурологическое, физкультурно- спортивное. Команды классов школы успешно участвуют в целевых городских программах.

Учебный план школы по дополнительным платным образовательным услугам (ДПОУ) был составлен для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся в соответствии с социальным заказом родителей. Образовательное учреждение оказывает развивающие и организационные услуги. Выбор услуг идет на добровольных началах.

К развивающим услугам относятся:

1. Проведение дополнительных занятий сверх часов и программы, предусмотренных учебным планом (математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, физика и др.).

2. Организация курсов по подготовке к сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

Перспективы развития образовательного учреждения по данному направлению.

|  |  |
| --- | --- |
| Школьник - Ольга Васильевна Смирнова | Школа планирует:-повышать качество образования через использование информационно-коммуникационных средств обучения и информационных технологий, современных методик и технологий развивающего обучения;- продолжать работу по созданию условий для полноценной самореализации обучающихся, развития их способностей через организацию участия в различных видах творческой и социально-значимой деятельности;-совершенствовать систему работы с одаренными учащимися;Совершенствовать систему работы с обучающимися «группы риска»- развивать школу как ресурсный центр социальных программ. |

**2.3. Организация изучения иностранных языков**

В нашей школе изучается иностранный язык: английский. Согласно стандартам, иностранный язык изучается со 2 класса.

Для организации изучения иностранных языков в школе созданы достаточные условия. В кабинете имеется интерактивную доску, мультимедийный проектор, компьютер.

 На изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 часа, с 5 по 11 классы – по три часа. При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости класса 25 человек и более осуществляется деление класса на две группы. Основная технология обучения на уроках иностранного языка - коммуникативная (диалог, ролевые игры).

**2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе

способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению,

переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

В этом учебном году выпускник школы- депутат Госдумы РФ Барахоев Б. подарил школе 10 интерактивных досок в комплекте с техникой и 5 компьютеров. В 16 учебных кабинетах есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет.

Статистика проведения уроков, занятий, факультативных курсов на основе использования современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных технологий, представлена на диаграмме (рис4).



**Рис. 4. Статистика использования педагогами современных педагогических технологий**

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. Многие учащиеся выбирают для своих проектов социально-значимые темы.

Проектно - исследовательская технология является основной у педагогов, работающих в 1-9 классах. Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная работа обучающихся организована по трем направлениям:

* урочная деятельность обучающихся: проблемные уроки, лабораторные занятия, практикумы и др.;
* внеурочная деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, конференции и др.;
* самостоятельная работа обучающихся.

В конце учебного года в рамках школьной научно-практической конференции обучающиеся 5-11 классов защитили свои проектные работы, над которыми работали в течение года. Данные о прохождении курсов внеурочной деятельности и защите проекта внесены в зачетную книжку обучающихся.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по по предметам.

Интерактивные доски и наличие выхода в Интернет дают учителю возможность сделать уроки более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

В связи с реализацией программы «Единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения как средство активизации информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышения качества и открытости образования» изменен подход к использованию проектно-исследовательских технологий - внесена составляющая информационных технологий.

**2.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная система любого образовательного учреждения, в том числе и нашего, ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, способную к саморазвитию.

Главным направлением воспитательной работы школы является создание условий для развития личности ученика. В 2021-22 учебном году, как и в предыдущие годы, были выбраны экологическое, этнокультурное, гражданско-правовое и патриотическое, физкультурно-оздоровительное направления.

На базе школы работают 8 детских объединений по разным направлениям в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Детские объединения, работающие в школе**

**Таблица № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы** | **Детские объединения** | **Состав воспитанников (классы)** |
| 1 | Патриотическое | Клуб «Юнармия» | 6-7 |
| 2 | Художественно-эстетическое | Вокальная студия «Звездочки»Детский хор | 1-41-4 |
| 3 | Спортивное | «Шахматы»«Кикбоксинг» | 1-57-9 |
| 4 | Профилактическое |  Команда ЮИД Клуб волонтеровКоманда «Юные пожарные» | 59,108-10 |

60% учащихся участвуют в конкурсах, олимпиадах, состязаниях, конференциях различных уровней как очного формата так и дистанционного.

|  |  |
| --- | --- |
| Школьник - Ольга Васильевна Смирнова | Анализ воспитательной системы показал, что традиционные формы не устраивают современных подростков. Современные требования для творческого развития учащихся, выявления и раскрытия природных способностях каждого ученика, традиции школы, опыт работы педагогов, изменяющее общество требуют создания более привлекательных, чем прежде, организационных и содержательных форм воспитательной системы.Развитие открытой воспитательной системы - одна из тактических задач, решить которую предстоит педагогам школы.  |

**2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, социального педагога)**

Для организации коррекционной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении создана школьная медико-психолого-педагогическая служба, в которую входят педагог-психолог, школьный врач и учителя. Возглавляет службу Цолоева Л.Д., психолог школы. Служба работает по плану, который составляется ежегодного на основе анализа и утверждается директором школы.

Всего обучающихся с ОВЗ в школе – 20 человек. Дети с ЛУО (8 человек) обучаются по адаптированным программам.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ заключается в систематической психодиагностике (отслеживание динамики развития), консультировании детей и родителей по профилактике и коррекции возникающих в процессе обучения проблем. При возникновении у учащихся трудностей в освоении образовательной программы для них проводятся коррекционно-развивающие занятия по индивидуальной программе.

Социально-психологическая служба школы

Работа социально-психологической службы школы осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом, их деятельность направлена на обеспечение психологического и социального развития школьников. Направления работы социально-психологической службы следующие: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительская деятельность и методическая работа.

В 2021-2022 учебном году работа психолога планировалась в соответствии с целью психолого-педагогического сопровождения и была направлена на обеспечение нормального развития ребенка, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, педагогам, родителям. Эта деятельность проводится через разнообразные диагностические исследования, направленные на изучение познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся, уровня интеллектуальной и социальной зрелости учащихся 4 классов при переходе на уровень основного общего образования. Это - анкетирование учащихся 8 классов с целью выявления позиции учащихся в вопросе ухудшения успеваемости, их отношения к некоторым вопросам обучения, психолого-педагогический мониторинг профильного обучения (9-11 классы). Большое внимание уделяется проведению адаптационных мероприятий со вновь поступившими в учреждение обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

В связи с введением ФГОС у педагога-психолога появились новые обязанности : - проведение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, обучающихся по новым стандартам.

Основная деятельность социального педагога направлена на профилактическую работу со школьниками, имеющими девиантное поведение, неблагополучными семьями, решение конфликтных ситуаций.

Работа психолога и социального педагога с родителями позволяет значительно улучшить

взаимоотношения детей с их родителями. В результате снижается конфликтность в семье, что благоприятствует улучшению настроения ребенка, здоровья и его работоспособности.

**2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с Положением о ВСОКО, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

В школе создана служба мониторинга образовательных результатов, задачей которой является получение объективной информации соответствия образовательных результатов требованиям государственных и социальных стандартов, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, поддержание устойчивого развития образовательной системы, принятие эффективных управленческих решений. Критерии и процедуры оценки качества образования представлены в таблице 5.

**Таблица 5**

**Критерии и процедуры оценки качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Критерии** | **Процедуры** |
| 1. | Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов  | 2-9 классы по результатам четвертей и года  |
| 10-11 классы по полугодиям и по результату года |
| 2 | Оценка уровня достижения предметных результатов | Итоги вводного, промежуточного и итогового контроля (анализ результатов контрольных точек)  |
| 3 | Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов | Результат в формате ГИА обязательных экзаменов и экзаменов по выбору  |
| Результат экзамена по выбору в традиционной форме |
| 4. | Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов | Результаты ЕГЭ (2 обязательных экзамена и по выбору, число которых определяется выпускником) |
| 5 | Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной школы | Комплексная контрольные работа ВПР |
| 6 | Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний | Региональное тестирование, ВПР, НИКО, PISA  |
| 7 | Оценка качества профильного обучения  | Выбор и результат экзамена по выбору в рамках выбранного профиля |
| 8 | Оценка качества обучения первоклассников  | 1. Портфолио обучающихся 1 классов2. Сформированность УУД |
| 9 | Мониторинг учащихся, требующих особого внимания; | 1. Наблюдение; беседы |
| 2. Анкетирование |
| 10 | Мониторинг состояния здоровья учащихся; | Скрининг заболеваний обучающихся  |
| 11 | Мониторинг физической подготовки учащихся |  Нормативы ГТО  |
| Группы здоровья |
| Физическое развитие |
| 12 | Аттестация педагогических работников | Портфолио учителя |
| 13 | Мониторинг проведения конкурсных мероприятий | Выполнение графика запланированных мероприятий и анализ качества их подготовки |
| 14 | Общественная экспертиза качества образования | Оценка деятельности школы Наблюдательным и Управляющими Советами |
| 15 | Олимпиады, творческие конкурсы, конференции | Количество участников и призовых мест |
| 16 | Мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения | Достаточность материально-технических ресурсов (количество компьютеров, оргтехники, оснащенность учебных кабинетов) |
| Количество учебников |
| Количество справочной литературы и др. |

Результаты оценки качества образования доводятся до педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности через информационные материалы, опубликованные на сайте школы, в аналитических материалах, открытых публичных докладах и через отчеты на педагогических советах, родительских собраниях, Управляющем.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Режим работы школы.**

Охват детей общим образованием является одним из показателей выполнения Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в РФ». На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования:

 – начальное общее образование – 4 года;

 – основное общее образование – 5 лет;

 – среднее общее образование – 2 года.

*Учебный год* составляет 34 учебных недели, в первых классах – 33 недели, и делится на 4четверти. Обучение в текущем учебном году велось в 2 смены.

В текущем учебном году в школе были скомплектованы 36 класс-комплектов. Из них: в начальной школе 16 классов-комплектов (399 обучающихся), в основной школе –17 классов-комплектов (447 обучающихся) и в старшей школе 3 класса-комплекта (52 обучающихся).

Школа работает в две смены. В первой смене обучались 23 класса - 578 человек, во второй смене 13 классов – 320 человек. Средняя наполняемость классов 25.

Для обучающихся 1-х классов установлена пятидневная учебная неделя. Для обучающихся 2-11 классов – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, в 1-х классах 35 минут. Начало занятий первой смены в 8.00, начало занятий второй смены в 13.30. часов.

В соответствии с Уставом школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с профильным обучением. Профили заявляются ежегодно. В последние годы в школе формируются базовый и химико-биологический профили.

*Основной формой* организации обучения является очная форма через классно-урочную систему.

*Реализуемые программы обучения:*

-в начальной школе: УМК «Школа России»;

- основная школа – продолжение линии начальной школы;

-старшая школа – профильное обучение.

*Учебный график* утверждается Министерством образования РИ. В учебном году 4 четверти, чередующиеся каникулами, итоговые отметки выставляются в 2-9 классах четыре раза в год, в 10–11 классах – один раз в полугодие. В 1 классах – безотметочная система обучения.

*Школьная столовая* работает с 8.00 до 17.00. Учащиеся начальной школы получают горячие завтраки и обеды, также ряд обучающихся льготных категорий обеспечивается бесплатным питанием. Работает школьный буфет.

*Библиотека школы* работает для читателей с 8.00 до 17.00.

*Медицинский кабинет* работает понедельник – пятница с 8.00. до 17.00. Укомплектован штатными сотрудниками (врач, медицинская сестра) от детской поликлиники г.Назрань.

*Директор школы* работает понедельник – суббота с 9.00. до 17.00.

*Заместители директора* работают ежедневно с 8.00. до 18.00

*Дежурный администратор* работает ежедневно с 8.00. до 18.00.

**3.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .**

 В образовательном процессе используется 120 общеобразовательных рабочих программ. Каждая учебная программа содержит расширенное и углубленное содержание образования в определенной предметной области (школьный компонент, профильное обучение, платные образовательные услуги).

Библиотечный фонд школы формируется из учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Библиотека имеет два зала: хранилище и читальный зал. В библиотеке установлена электронная доска с мультимедийным проектором, компьютер с оргтехникой для библиотекаря, 3 компьютера с выходом в Интернет и оргтехника для свободного пользования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Книжный фонд  | 13280 |
| Количество учебников  | 8940 |
| Обеспеченность учебниками (%)  | 100% |
| Фонд учебно-методической литературы  | 1640 |
| Количество подписных изданий  | 82 |

**3.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Школа №2 располагается в двухэтажном здании, площадь пришкольного участка около 11260 кв.м. На территории находится спортплощадка.

Сегодня здание школы полностью соответствует СанПиН и нормам противопожарной безопасности. В здании установлены современные системы теплоснабжения и вентиляции.

В распоряжении учителей и обучающихся 27 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет педагога-психолога, столовая.

17 кабинетов оснащены современным учебным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами и оргтехникой, наглядными пособиями. Имеется спортивный инвентарь для занятий физической культурой.

Медицинский кабинет, стоматологический кабинет, соответствуют современным требованиям.

В школе есть библиотека.

|  |  |
| --- | --- |
| портфолио для школы | Материально-техническая база полностью обеспечивает образовательный процесс школы, постоянно идет работа посовершенствованию оформления и оборудования кабинетов. |

**3.4. IT-инфраструктура**

В школе смонтированы современные цифровые системы: единый сервер, локальная компьютерная сеть, скоростной Интернет с безлимитным внешним трафиком, сайт образовательного учреждения, современная компьютерная и мультимедийная техника, системы безопасности (16 камер, пункт видеонаблюдения с мониторами), система оповещения.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия.

IT-инфраструктура школы включает в себя:

* сайт школы: http://2n.riobr.ru
* локальную школьную сеть

Имея выход в Интернет с любого компьютера, педагоги использовали при подготовке к ГИА ресурсы образовательных сайтов. Педагоги школы принимали участие в вебинарах разного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| портфолио для школы | **Перспектива** – с 2021-2022 года учебного года мы планируем более активно внедрять в образовательный процесс систему дистанционного обучения, включающую в себя образовательные программы, проведение конкурсов, конференций и других интересных мероприятий, мотивирующих детей на успех в учёбе. |

**3.5. Условия для занятий физической культурой и спортом.**

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются: большой спортивный зал 273 м2, спортивная площадка.

Занятия проходят в соответствии с учебной программой.

**3.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В 2021-2022 учебном году на базе школы для обучающихся работало 3 объединения дополнительного образования под руководством квалифицированных педагогов.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования школьников используются специально оборудованные помещения: спортивный зал, спортивно - игровая площадка, компьютерный класс, библиотека.

**3.7. Организация летнего отдыха детей.**

Большое внимание педагогический коллектив уделяет организации летнего отдыха школьников. Целью летней оздоровительной кампании является обеспечение оздоровления и полноценного отдыха детей в выездных лагерях республики, их духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое совершенствование.

Ежегодно учащиеся школы отправляются отдыхать ДОЛ Республики Ингушетия.

**3.8. Организация питания, медицинского обслуживания**

Создание здоровьесберегающей среды ОУ невозможно без организации горячего питания. На протяжении многих лет в образовательном учреждении реализуется программа «Здоровье». Основные направления программы ‑ здоровое питание школьника, профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.

Питание школьников осуществляется в оборудованном помещении. На кухне установлено современное оборудование: жарочные шкафы, шкафы, позволяющие готовить пищу на пару и др. Уютный, красиво оформленный обеденный зал на 100 посадочных мест, оборудованный новой мебелью. На столах постелены скатерти, постоянно имеются салфетки. Работает буфет. Меню разнообразное.

Режим работы столовой с 8.00 до 17.00 часов. Питание в школе по договору организовано с частным предпринимателем .

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся начальной школы.

 Учащиеся начальных классов питаются организованно.

В школе соблюдаются физиологические и медицинские нормы питания обучающихся, случаев пищевых отравлений не отмечено. Контроль за организацией питания осуществляется комиссиями родительского контроля и школьными медиками.

Медицинское обслуживание школьников осуществляют работники детской поликлиники , закрепленные за нашей школой. В соответствии с современными требованиями в школе оборудован медицинский кабинет,стоматологический кабинет.

Школьные медики контролируют выполнение санитарно-гигиенических норм, принятых для общеобразовательных учреждений. К обязанностям сотрудников медицинского кабинета относится организация прохождения медицинских осмотров и подготовка к ним документации, соблюдением календаря прививок, анализ учебного расписания, контроль нагрузки на уроках физической культуры, организация оздоровительной работы. Ежегодно для учащихся проводятся профилактические беседы. Также медики проводят мониторинг динамики состояния здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно предоставляются для обсуждения на педагогическом совете.

**3.9. Безопасность образовательной среды**

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на: противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения.

Школа оборудована средствами пожаротушения, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. Обеспечению безопасности образовательного учреждения способствует смонтированная в школе система видеонаблюдения из --- камер, которая позволяет охватывать рекреации и периметр здания, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и на территории школы и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

Вход в здание школы постоянно контролируется вахтером.

Родители, отправляя детей в школу здоровыми, хотят видеть их здоровыми по возвращении из школы. С целью предупреждения в школе ЧС постоянно проводятся профилактические мероприятия. На уроках ОБЖ регулярно уделяется внимание занятиям по обучению правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Систематически ведется изучение нормативно-правовой базы с педагогами, проведение инструктажей с учащихся по правилам и мерам безопасности с отметками в специальных журналах. Большое внимание уделяется мероприятиям по устранению причин возгорания.

В школе имеются информационные стенды по ГО, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. Два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы на случай различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ). В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. Создан отряд ЮИД, который проводит плановые занятия и выступает перед учащимися по пропаганде ПДД.

Для поддержания дисциплины и безопасности осуществляется ежедневное дежурство

администрацией и учителями школы.

|  |  |
| --- | --- |
| портфолио для школы | Таким образом, в школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности контролируется органами государственного и общественного управления |

* 1. **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении.

Образовательный процесс организован с учетом требований нормативно-правовой базы. С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, администрацией ОУ разработан индивидуальный образовательный маршрут (щадящий режим обучения, сокращено количество учебной нагрузки, количество времени, проводимого за ПК). По рекомендации республиканской психолого-медико-педагогической комиссии обучающимся назначается надомное обучение.

В образовательном процессе учителями применяются современные методы обучения и

педагогические технологии: исследовательский и проблемный методы, игровые, развивающие и информационные технологии.

**3.11. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический процесс осуществляется 86 педагогами. Доля специалистов со стажем до 20 лет составляет 23 % (20 человек), учителей со стажем в границах от 21 до 25 лет (11 человек), составляет 12%. Остается значительная доля учителей со стажем более 30 лет 64% ( 55 человек). Средний стаж педагогического коллектива составляет 27 лет, что является самым продуктивным. Практически все педагоги образовательного учреждения имеют высшее специальное образование. В текущем учебном году доля педагогов, имеющих высшее специальное образование, составляет 65% (56 человек).

Общее количество педагогов, имеющих квалификационную категорию –31 человек. Это составляет 36%.

Диаграмма, представленная на рис. 11, дает представление о количестве педагогов награжденных государственными и отраслевыми наградами, а также имеющих звание «Заслуженный учитель РИ». Таких педагогов насчитывается 29 человек, педагогический труд которых был отмечен РФ. Это составляет 33%.

**Рис.11. Статистика награждения педагогов государственными и отраслевыми наградами**

**Рис. 11**

В текущем учебном году в школе работало 5 методических предметных объединений учителей:

* МО учителей русского языка и литературы в количестве 7 человек;
* МО учителей математики и физики – 7 человек;
* МО учителей ингушского языка и литературы – 6 человек;
* МО классных руководителей – 36 человек;
* МО учителей начальных классов – 25 человек;

Образовательный процесс сопровождался 1 библиотекарем, 1 психологом, социальным педагогом и медицинскими сёстрами.

**Таким образом,** из приведенного выше анализа можно сделать вывод, что образовательное учреждение обладает высококвалифицированным кадровым ресурсом, у которого есть траектория роста.

Для того, чтобы соответствовать уровню современной школы, учителю необходимо учиться. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию. С введением новых образовательных стандартов учителя школы обучаются на курсах, посещают семинары, принимают участие в работе городских проблемно-творческих групп. Постоянно пополняется школьная копилка методических разработок, самостоятельно созданных педагогами, разрабатываются новые учебные курсы, готовятся методические пособия и дидактические материалы. Опытом своей работы педагоги школы делятся на семинарах, конференциях разного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Школьник - Ольга Васильевна Смирнова | Школа постоянно совершенствует условия осуществления образовательного процесса. Пополняется материальная база и ресурсы ОУ, педагоги повышают свою квалификацию. Социально-психологическая служба поддерживает творчески работающий коллектив и осуществляет сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, обеспечивая сохранение психологического и социального развития школьников. |

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Основной задачей школы является повышение качества обучения.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- оценка качества профильного образования;

-мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- конкурс ученических портфолио;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

В своем докладе результаты деятельности школы покажем через динамику качества усвоения нашими школьниками учебного (программного) материала, внешний мониторинг

 (итоговая аттестация выпускников основной школы в формате ОГЭ и ГВЭ, средней школы в формате ЕГЭ).

**4.1. Учебные результаты**

**Количество учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **2017 - 2018** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021-2022** |
| **Всего обучающихся** | **1154** | **951** | **922** | **911** | **898** |
| **по 2-11 классам** | **1000** | **849** | **807** | **814** | **781** |
|  | **Количе****Ство** | **%** | **Количе****ство** | **%** | **Количе****ство** | **%** | **Количе****ство** | **%** | **Количе****ство** | **%** |
| Отличники | 88 | 9 | 57 | 7 | 56 | 7 | 75 | 9 | 63 | 8 |
| На «4» и «5» | 264 | 26 | 233 | 27 | 249 | 31 | 236 | 29 | 214 | 27 |

По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на 12 человек, а количество обучающихся на «4» и «5» стало меньше на 22 человека. Это связано с тем, что 25%(хорошитсты и отличники) учащихся выбыли за последние 3 года в новые общеобразовательные учреждения , построенные на территории ЦАО г.Назрань.

**Сравнительные данные общей и качественной успеваемости обучающихся за 5 лет по уровням образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** **Ступени обучения** | **2017 -2018** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** | **2021-2022** |
| **Общ.усп-ть,****%** | **Качест усп-****ть, %** | **Общ.усп-ть,****%** | **Качест усп-****ть, %** | **Общ.усп-ть,****%** | **Качест усп-****ть, %** | **Общ.усп-ть,****%** | **Качест усп-****ть, %** | **Общ.усп-ть,****%** | **Качест усп-****ть, %** |
| Начальная школа | 100 | 45 | 100 | 41 | 100 | 48 | 100 | 51 | 100 | 46 |
| Основная школа | 100 | 27 | 100 | 21 | 100 | 27 | 100 | 28 | 100 | 27 |
| Старшая школа | 100 | 41 | 100 | 33 | 100 | 55 | 100 | 48 | 100 | 46 |
| Всего по школе | 100 | 38 | 100 | 32 | 100 | 43 | 100 | 42 | 100 | 40 |

По сравнению с прошлым учебным годом абсолютная успеваемость не изменилась, а качественная успеваемость понизилась на 2 %.

Усвоения учащимися учебного материала связано с посещаемостью ими уроков. Со стороны администрации школы, классных руководителей установлен систематический контроль за посещением уроков учащимися. Ведется разъяснительная работа с родителями.

**Результаты участия выпускников в ГИА**

**Результаты итоговой аттестации выпускников основой школы**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Класс | Сдава ли экза мен | Получили отметки | Средний балл | Общий % справившихся | % качества |
|  «5» | «4» |  «3» | «2» |
| Русский язык  | 9 | 80 | 37 | 25 | 17 | 1 | 4,2 | 99 | 79 |
| Математика | 9 | 80 | 12 | 50 | 17 | 1 | 3,9 | 99 | 79 |

49 обучающихся 9-х классов сдали экзамены по русскому языку и математике на «5».

49 обучающихся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ на «4» и «5».

Из приведённой таблицы видно, что в 2021 -2022 учебном году хорошие результаты сдачи экзамена в форме ОГЭ.

Общее количество девятиклассников, не сдавших ГИА - 9 в основные сроки 1.

**Результаты итоговой аттестации выпускников старшей школы**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы****т** | **Сдавали экзамен** | **Набрали количество баллов** | **Абсолютная успеваемость** | **Средний тестовый****балл** |
| 3 | 4 | **до 40**  | **40-50**  | **51-60**  | **61-70**  | **71-80** | **81-90** | **Свы-ше 90** |
| Литература | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 100 | 55 |
| Русский язык | 20 |  |  | 1 |  | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 100 | 68,2 |
| Математика (проф.) | 4 |  |  | 1 | 1 |  | 2 |  |  |  | 100 | 55,5 |
| История | 6 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  | 100 | 75 |
| Физика | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 100 | 42 |
| Обществознание | 11 |  |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |  | 80 | 61 |
| Английский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 100 | 55 |
| Биология | 4 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 100 | 84 |
| Химия | 4 |  |  | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  | 50 | 48 |

Самый высокий тестовый балл сдачи ЕГЭ выпускниками школы по русскому языку 100.

Средний тестовый балл сдачи ЕГЭ по русскому языку 68,2 что выше среднего тестового балла 2021 года. Средний тестовый балл сдачи ЕГЭ по математике 55,5 что выше среднего балла по 2021 года.

**4.2. Образовательные результаты.**

К образовательным результатам мы относим результаты участия школьников в олимпиадах различного направления, творческих конкурсах, конференциях разного уровня.

В 2021-22 учебном году обучающиеся ОУ активно участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников*.* Всего в олимпиаде приняли участие 215 учащихся, необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Во втором (муниципальным) этапе участвовали 70 человек, 6 из которых стали победителями муниципального этапа и призерами стали 27 учащихся. Победители участвовали в региональном этапе олимпиады, где 3 учащихся стали победителями (ОБЖ, история религий) и 4 учащихся призерами (русский язык, география, русская литература, история религий).

**Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры):**

Большое внимание уделяют наши педагоги подготовке и участию школьников в научно-практических конференциях разного уровня. Наши учащиеся ежегодно принимают участие и занимают призовые места в республиканских конференциях «Мы познаем мир», «Зеленая планета», марафоне финграмотности, Международном форуме «Одаренные дети».

Наши ребята в 2021-2022 учебном году стали победителями и призерами ***конкурсов, конференций, соревнований*** :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название события  | Уровень события | Общее количество участников мероприятия | Результат  |
| 1 | Флешмоб «Осторожно водитель!» | Региональный  | 25 | Сертификаты за участие |
| 2 | Флешмоб «В жизнь влюбись, засветись» | Всероссийский  | 15 | Сертификаты за участие |
| 3 | Всероссийский день ходьбы | Всероссийский  | 6 | 1 победитель2 призера |
| 4 | Всероссийский урок Астрономии | Всероссийский  | 20 | Сертификаты за участие |
| 5 | Флешмоб «Наш дом-Россия» | Всероссийский  | 8 | Сертификаты за участие |
| 6 | Географический диктант | Всероссийский  | 150 | Сертификаты за участие |
| 7 | Урок качества | Всероссийский  | 50 | Сертификаты за участие |
| 8 | Конкурс детского рисунка «Моя Ингушетия» | Региональный | 4 | 1 Призер |
| 9 | Поезд Победы | Всероссийский  | 27 | Сертификаты за участие |
| 10 | Конкурс «Смотри, это Россия!» | Всероссийский  | 2 | 1 призер  |
| 11 | Онлайн-конференция «Поступление в IT-вуз» | Всероссийский  | 6 | Сертификаты за участие |
| 12 | Олимпиада по экологии | Всероссийский  | 2 | Сертификаты за участие |
| 13 | Конкурс рисунка «Мой семейный бизнес» | Региональный | 2 | 1 Призер |
| 14 | «Этика в профессиях» | Всероссийский  | 2 | Сертификаты за участие |
| 15 | Фестиваль русского языка  | Всероссийский  | 1 | Сертификаты за участие |
| 16 | III Открытый конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов | Всероссийский  | 3 | Сертификаты за участие |
| 17 | Конкурс на лучшее сочинениео своей культуре на русском языке | Всероссийский  | 1 | Сертификаты за участие |
| 18 | Квест безопасности | Всероссийский  | 2 | Сертификаты за участие |
| 19 | III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России» | Всероссийский  | 6 | Сертификаты за участие |
| 20 | Квиз «По следам Шерлока | Всероссийский  | 6 | Сертификаты за участие |
| 21 | «Наука. Территория героев» | Всероссийский  | 2 | Сертификаты за участие |
| 22 | Флагманы образования | Всероссийский  | 4 | Призер  |
| 23 | Всероссийская олимпиада«Эколята – молодые защитники природы» | Всероссийский  | 30 | 8 призеров |
| 24 | Конкурс на лучшее сочинениео русской культуре на родном языке  | Всероссийский  | 1 | Сертификат за участие |
| 25 | Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийский  | 2 | 1 Победитель муниципального этапа |
| 26 | Уроки «Письма Деду» | Всероссийский  | 5 | Сертификаты за участие |
| 27 | Олимпиада по финграмотности | Региональный | 4 | Сертификаты за участие |
| 28 | Уроки Доброты  | Всероссийский | 10 | Сертификаты за участие |
| 29 | Сочинение «30 лет созидания» | Региональный | 2 | 1 Призер |
| 30 | Сочинение «Без срока давности» | Всероссийский  | 1 | 1 призер  |
| 31 | Олимпиада «Кодекс знаний» | Всероссийский  | 2 | Сертификаты за участие |
| 32 | Медиафестиваль «Солнечный парус  | Всероссийский  | 4 | Сертификаты за участие |
| 33 | Конкурс сочинений «Счастливое детство» | Всероссийский  | 1 | Сертификаты за участие |
| 34 | Конкурс «Отечество» | Всероссийский  | 1 | Призер  |
| 35 | Олимпиада по финграмотности  | Региональный | 3 | Сертификаты за участие |
| 36 | Конкурс добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы» | Всероссийский  | 3 | Сертификаты за участие |
| 37 | Эколята-защитники природы | Всероссийский  | 3 | Призеры муниципального этапа |
| 38 | История России в стихах | Всероссийский  | 1 | Призер  |
| 39 | Герои Великой Победы | Всероссийский  | 2 | 1 призер  |
| 40 | Письмо солдату | Всероссийский  | 2 | 1 призер  |
| 41 | «На защите мира» (рисунки, стихи) | Всероссийский  | 7 | 2 призера  |
| 42 | Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества» | Всероссийский  | 2 | 1 призер  |
| 43 | Сочинение «Образ Петра I в русской литературе» | Региональный | 1 | Сертификат за участие |
| 44 | Олимпиада ОБЖ  | Всероссийский | 3 | 2 призера |
| 45 | Конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина» | Всероссийский  | 4 | 1 призер  |
| 46 | Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | Всероссийский  | 2 | 1 призер  |
| 47 | II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» | Всероссийский  | 1 | Сертификат за участие |
| 48 | Всероссийский творческий конкурс «Островок детства» | Всероссийский  | 4 | Сертификаты за участие |
| 49 | Международный конкурс «Нальчик-подкова счастья» | Международный | 4 | 2 победителя2 призера |
| 50 | Олимпиада международных искусств | Международный | 2 | 1 Победитель1 Призер |

**Работа по развитию способностей, дарований детей – одно из направлений Программы развития школы, важный аспект деятельности педагогического коллектива.**

**4.3. Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Как и школы России, наше образовательное учреждение отрабатывает введение новых федеральных государственных образовательных стандартов. В 2021-2022 учебном году по федеральному стандарту начального общего образования обучались школьники 1-4-х классов. Большое внимание уделялось организации внеурочной деятельности (программы представлены в таблице выше).

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ учебно-исследовательской деятельности. Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

* проблемного диалога;
* проектная задача;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающих технологий;
* игровых технологий;
* технологии опережающего обучения;
* активных методов обучения

Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы – создание информационной образовательной среды образовательного учреждения. ИС поможет осуществить взаимосвязь между учителями, детьми, родителями. Практически каждый учитель начальной школы активно использует на уроках ресурсы мультимедийной базы: обучающие программы, презентации, интерактивые тренажёры. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников.

**V Социальная активность и внешние связи учреждения**

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения учащихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения общественности микрорайона к организации образовательного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности.

Школа сотрудничает:

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. С учреждениями дополнительного образования:*** * «РЦТД»;
* «ЦДЮТИК»;
* ДЮСШ.
* Технопарк «Кванториум»

***2. С учреждениями культуры:**** Студия искусств;
* Краеведческий музей ;
* Школа искусств;
* Художественная школа.
 | ***3. С образовательными организациями:*** * Вузы и ссузы города
* «РЦДО»
* «Максимум»

***4. С общественными организациями:**** Благотворительные фонды «Тешам», «КДЛ».
 |

Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы школы, в частности при организации внеурочной деятельности.

С 2017-18 учебного года школа является базовой площадкой для проведения Географического диктанта.

**VI. Финансово-экономическая деятельность**

Школа является бюджетным учреждением. Сделан серьезный шаг по пути развития финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет повысить эффективность использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов, расширить спектр возможных источников финансирования.

Основные расходы образовательного учреждения определяются ее бюджетом, который формируется из финансовых поступлений Администрации г. Томска и региональных субвенции. Самая большая часть расходов – заработная плата (80%), затем коммунальные услуги (9%).

**Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения**

Школа является автономным учреждением. Сделан серьезный шаг по пути развития финансово-хозяйственной самостоятельности, что позволяет повысить эффективность использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов, расширить спектр возможных источников финансирования.

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

На основании плана финансово-хозяйственной деятельности в рамках выполнения муниципального задания, а также за счет целевых субсидий на реализацию основных общеобразовательных программ выделено 61 324 639,72 рублей, из них:

 на поставку библиотечной продукции –685 900,00рублей;

 дотационное питание (55 рублей) –730 565,00 рублей;

 дотационное питание (103 рублей) –401 288,00 рублей;

* дотационное питание (60 рублей) – 88 200,00 рублей

 на содержание имущества – 284 634,88 рублей;

Фонд заработная платы в основном используется для оплаты учебной нагрузки, однако существенно возросла оплата за классное руководство. В школе существует стимулирующий фонд, за счет средств которого идет поощрение работников школы.

Задача на перспективу: увеличить долю внебюджетных средств. Для этого необходимо продумать спектр платных образовательных услуг для взрослого населения микрорайона.

**VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада*.***

В прошлом учебном году школе была подарена техника от выпускника школы, депутата Госдумы РФ Барахоева Б.: 10 интерактивных досок в комплекте с остальной техникой и 5 компьютеров.

**Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.**

В течение учебного года орган государственно-общественного управления школы (Управляющий Совет) принимал решения по следующим вопросам:

* введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО;
* выдвижение педагогов для участия в конкурсном отборе на получение денежного поощрения;
* обсуждение сметы расходов по бюджету учреждения;
* согласование локальных актов;
* согласование перечня учебников и учебных пособий;
* согласование перечня профилей на уровне среднего общего образования;
* организация питания.

Все решения Управляющего Совета школы реализовывались администрацией и педагогическим коллективом.

**VIII. Заключение. Перспективы и планы.**

**8.1. Выводы и рекомендации**

1. Оценивая деятельность школы в целом положительно, родители акцентируют внимание на необходимости усиления индивидуального отношения к детям, повышения качества образования. Это означает, что есть запросы семей к школе, которые пока не удовлетворяются. Выявление этих запросов и корректировка деятельности – задачи работы с педагогами на предшествующие несколько лет.

2. Правомерными и актуальными являются предложения родителей по усилению преемственности, связи между параллелями и уровнями образования.

**8.2. Перспективы развития школы**

Направления работы школы на 2022-23 учебный год определены в соответствии с новыми проектами образования, Программой развития школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Задачи развития** |
| Обновление содержанияи структуры образования | Продолжить переход на основные образовательные программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. |
| Совершенствовать кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для реализации ФГОС. |
| Совершенствование материально-технических и учебно-методических условий для приоритетного развития системно-деятельностного подхода и ИКТ в образовательном процессе. |
| Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг | Совершенствовать систему оценки качества образования в школе в соответствии с ФГОС. |
| Методическое сопровождение учителей по введению системно-деятельностного подхода в образовательный процесс и обобщению опыта лучших педагогов школы. |
| Развитие системы наставничества в ОУ. |
| Обеспечение условий длясохранения и укрепленияздоровья обучающихся | Расширить возможности ОУ в сфере оздоровления за счет привлечения социальных партнеров. |
| Совершенствование условий для реализации современных оздоровительных технологий. |
| Укрепление материальной базы | Продолжить пополнение необходимым оборудованием кабинетов основного и дополнительного образования |