

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»**

Местопредмета«История»всистеме школьногообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательным потенциалом,вкладомвстановление личностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Историядаетвозможностьпознанияи пониманиячеловекаи обществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника,способного к самоидентификации и определениюсвоих ценностных ориентиров на основе осмысления иосвоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике. Данная цель предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого еенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции поотношениюкпрошломуинастоящемуОтечества.

ЗадачиизученияисториинавсехуровняхобщегообразованияопределяютсяФедеральнымигосударственнымиобразовательными стандартами(всоответствиисФЗ-273«Обобразовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

* формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоовладениезнаниямиобосновныхэтапахразвития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
* воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству—многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитиеспособностейучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточниках информациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытия
* всоответствииспринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;
* формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойи

внешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы//Преподаваниеисториииобществознаниявшколе.—

* 2020.—№8. —С.7—8).

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всоответствиисучебнымпланомобщееколичествовременинаучебныйгодаобучениясоставляет68часов. Недельнаянагрузка составляет2часа,при34учебныхнеделях.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счетлет«дон.э.»и«н.э.»).Историческаякарта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремесел.

Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусствопервобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений. Напорогецивилизации.

# ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

# ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

# ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеи повинностинаселения. Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;Тутмос III.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы.

Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).

Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура, рельефы,фрески).

# ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Созданиеединогогосударства. Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.

Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

# ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морскойторговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население.ВозникновениеИзраильскогогосударства. ЦарьСоломон.Религиозныеверования.

Ветхозаветныепредания.

# Персидскаядержава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

# ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание).

# ДревнийКитай

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. Возведение ВеликойКитайскойстены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных группнаселения.Развитиеремеселиторговли.Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

# ДревняяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна. Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

# Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.

Метрополии иколонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.Победы грековвСаламинском сражении,приПлатеяхиМикале.Итогигреко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины, участники,итоги. УпадокЭллады.

# КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов.Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школаи образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древнихгреков. Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

# Македонскиезавоевания.Эллинизм

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.

АлександрияЕгипетская.

# ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства.

Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима.Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.

# РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРимав Средиземноморье.Римскиепровинции.

# ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьевГракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатурыСуллы. ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура. БорьбамеждунаследникамиЦезаря. ПобедаОктавиана.

# РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы вКонстантинополь.РазделениеРимскойимперии наЗападнуюи Восточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

# КультураДревнегоРима

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

# Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениеисториив5классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательнойшколе всоответствиистребованиямиФГОСООО (2021)относятся следующиеубеждения икачества:

всфере*патриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениямнарода; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

всфере*гражданскоговоспитания:*осмыслениеисторическойтрадицииипримеровгражданскогослужения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав,свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприроднойсреде;

в*духовно-нравственнойсфере*:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуацияхнравственноговыбора;готовностьоценивать свое поведение ипоступки,атакжеповедение ипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальных поступков;

впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытий прошлогоспозицийисторизма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; всфере*эстетическоговоспитания*:представлениеокультурноммногообразиисвоейстраны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества; уважениеккультуресвоегоидругихнародов;

вформированииценностногоотношениякжизнииздоровью:осознаниеценностижизниинеобходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление обидеалахгармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире,эпохуВозрождения)ивсовременнуюэпоху;

всфере*трудовоговоспитания*:пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных планов;

всфере*экологическоговоспитания:*осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира инеобходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления обизменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненнымусловиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальныевызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествахидействиях.

*Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:*

*владение базовыми логическими действиями:*систематизировать и обобщать исторические факты (вформетаблиц,схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрыватьпричинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;формулироватьиобосновыватьвыводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путьее решенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;систематизировать ианализироватьисторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат симеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результатысвоей деятельности в различныхформах (сообщение,эссе,презентация,реферат,учебныйпроекти др.);

*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсыи

др.) — извлекатьинформацию из источника; различать виды источниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно).

*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современноммире;участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменномтексте;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокружении;

*осуществлениесовместнойдеятельности:*осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлятьсовместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

*Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:*

в*ладениеприемамисамоорганизации*своейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

владениеприемамисамоконтроля—осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей.

*Всфереэмоциональногоинтеллекта*,*пониманиясебяидругих:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставитьсебянаместодругогочеловека, пониматьмотивыдействий другого(висторических

ситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знаниехронологии, работасхронологией:*

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливатьпринадлежность

событияквеку,тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий, периодовисторииДревнегомира, вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

1. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

1. *Работасисторическойкартой:*

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций игосударств,места важнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмежду условиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

1. *Работасисторическимиисточниками:*

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл(главнуюидею) высказывания,изображения.

1. *Историческоеописание(реконструкция):*

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

1. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияосновныхгруппнаселения;в) религиозных верованийлюдейвдревности;

сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий древнейистории.

1. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиямиличностям прошлого:*

излагатьоценкинаиболее значительныхсобытий иличностейдревнейистории,приводимые вучебнойлитературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

1. *Применениеисторическихзнаний:*

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира(втомчислеспривлечениемрегиональногоматериала),оформлять полученныерезультатывформесообщения, альбома.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов итемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.**Введение | | | | | | | | |
| 1. | **Введение** | 1 | 0 | 1 | 04.09.2 | Рассказывать,какисторикиузнаютодалекомпрошлом; | Устный | [http://resh.edu.](http://resh.edu.ru/) |
| 1. |  |  |  |  | 023 | Приводитьпримерывещественныхиписьменныхисторических | опрос; | [ru/](http://resh.edu.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | источников; |  | https://uchi.ru/[http://www.yak](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [lass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://internet |
|  |  |  |  |  |  |  |  | urok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://dataless |
|  |  |  |  |  |  |  |  | on.ru/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | https://olimpiu |
|  |  |  |  |  |  |  |  | m.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел2.Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.  1. | **Первобытность** | 6 | 1 | 5 | 05.09.2  023 | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей,известныеисторикам;Рассказыватьозанятиях | Устныйопрос; | <http://resh.edu.ru/> |
|  |  |  |  |  | 25.09.2  023 | первобытныхлюдей;  Распознаватьизображенияорудийтрудаиохотыпервобытныхлюдей; | Письменный  контроль; | https://uchi.ru/[http://www.yak](http://www.yaklass.ru/)  [lass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдейимело | Контроль | https://internet |
|  |  |  |  |  |  | овладениеогнем,какегодобывалииподдерживали; | ная | urok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Рассказывать,гдебылинайденырисункипервобытныхлюдей,о | работа; | https://dataless |
|  |  |  |  |  |  | чемученыеузналиизэтихрисунков; | Тестиров | on.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять,чему,какимсилампоклонялись | ание; | https://olimpiu |
|  |  |  |  |  |  | древнейшиелюди;Раскрыватьзначениепонятий: | ВПР; | m.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | присваивающеехозяйство,язычество,миф; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | земледелияискотоводства;Распознавать(наизображениях,макетах)орудия труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел3.ДревнийВосток** | | | | | | | | |
| 3.  1. | **ДревнийЕгипет** | 9 | 1 | 8 | 26.09.2  023  25.10.2  023 | Рассказыватьс использованиемисторическойкарты оприродныхусловиях Египта, ихвлиянии назанятиянаселения;  Объяснять,чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственнойвласти;Рассказывать,какпроизошло  объединениеЕгипта,раскрыватьзначениеэтогособытие;Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон, жрец;Даватьописаниеусловийжизниизанятийдревнихегиптян,используя живописные искульптурныеизображения;ХарактеризоватьположениеосновныхгруппнаселенияДревнего Египта (вельможи,чиновники, жрецы,земледельцы,ремесленники);  ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта;Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска;  Объяснять,чемпрославилсяфараонРамсесII;Рассказывать,какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне;  Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннегоустройстваегипетских храмов, пирамид(наоснове фотографий,иллюстраций);  ИзлагатьсюжетмифаобОсирисе,объяснять,вчем | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Диктант;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  2. | **ДревниецивилизацииМесопотамии** | 2 | 0 | 2 | 26.10.2  023  08.11.2  023 | Рассказывать, используякарту, о природныхусловияхМесопотамииизанятияхжившихтамвдревностилюдей;Называтьипоказыватьнакартедревнейшиегорода-государстваМесопотамии;Объяснятьзначение  понятий и терминов: клинопись,эпос,зиккурат;ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства;Рассказывать,чемизвестенвисториивавилонскийцарьХаммурапи;Объяснять, вчемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника;  ПоказыватьнакартетерриториюАссирийскойдержавы.Рассказыватьоборганизации ассирийского войска;Объяснять, как ассирийские цариуправлялисвоейдержавой;Представлять, используяиллюстрации,описаниеассирийскойстолицыНиневии,рассказыватьоеедостопримечательностях;Объяснять,благодарячемупроизошлоновоевозвышениеВавилона;  Представлять, используяиллюстрации,описание городаВавилонавпериодегорасцветаприцареНавуходоносоре.  Раскрыватьсмыслвыражения«Вавилонскаябашня»; | Устныйопрос;Тестирование; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  3. | **ВосточноеСредиземноморьев древности** | 4 | 0 | 4 | 09.11.2  023  22.11.2  023 | Объяснять,какприродныеусловиявлиялиназанятиянаселенияВосточногоСредиземноморья;  РассказыватьоразвитииремеселиторговливФиникии;Объяснятьзначениепонятий:  колония,колонизация,алфавит;Называть ипоказывать накарте древние государстваПалестины; Объяснять, чем известенвисториицарьСоломон;  Объяснятьзначение понятийи терминов:монотеизм,иудаизм,пророк,Ветхийзавет; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Диктант; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu  m.ru/ |
| 3.  4. | **Персидскаядержава** | 2 | 1 | 1 | 23.11.2  023  29.11.2  023 | Показывать на карте территорию Персидскойдержавывпериодеемогущества;Объяснятьпричинывоенныхуспеховперсидскойармии;  Характеризовать систему управленияперсидскойдержавой; Рассказывать орелигиидревнихперсов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм,Авеста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Самооценкасиспользованием  «Оценочного  листа»; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |
| 3.  5. | **ДревняяИндия** | 2 | 0 | 2 | 30.11.2  023  06.12.2  023 | РассказыватьоприродныхусловияхДревнейИндии,занятияхнаселения;Рассказыватьо  древнейшихиндийскихгородах,используякарту;Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии,раджа,варна,каста,брахман,Веды,санскрит;Характеризоватьверованиядревнихиндийцев, называтьглавныхбогов,почитаемыхвиндуизме;  Рассказыватьо возникновениибуддизма,основныхположенияхэтогоучения;  Даватьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранстваиндуистскихи буддийскиххрамов(наосноветекстаииллюстрацийучебника);  Объяснять,очемповествуютпоэмы«Махабхарата»и | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Рамаяна»,чемониинтересныдляисториков; |  |  |
| 3.  6. | **ДревнийКитай** | 3 | 1 | 2 | 07.12.2  023  15.12.2  023 | Характеризовать,используякарту,природныеусловияДревнегоКитая,ихвлияние назанятиянаселения;  Рассказывать о хозяйственнойдеятельностидревних китайцев,совершенствованииорудийихтруда,техническихсооружениях;ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦиньиобъяснятьзначениесозданияединогогосударства;  ПредставлятьхарактеристикуимператораЦиньШихуандииитоговего деятельности;Рассказывать о достиженияхдревнихкитайцеввразвитииремеселиторговли;РаскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселениявДревнемКитае,показывать,чемонизавершались;  Объяснять значение понятийи терминов: ВеликаяКитайскаястена,Великийшелковыйпуть,пагода,иероглиф,каллиграфия;РассказыватьобученииКонфуция,высказыватьсужденияопричинах его популярности вДревнемКитаеи впоследующиестолетия;  Представлятьхарактеристикудостиженийдревних китайцевв развитии письменности, в науке, технике, художественнойкультуре(вформеустныхсообщений,альбомов,  презентаций); | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |
| Итогопоразделу | | 22 |  | | | | | |
| **Раздел4.ДревняяГреция.Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.  1. | **ДревнейшаяГреция** | 5 | 0 | 5 | 16.12.2  023  12.01.2  023 | Рассказывать,используякарту, о природныхусловияхДревнейГрециииосновныхзанятияхеенаселения;  Объяснять,какиенаходкиархеологовсвидетельствуютосуществованиидревнихцивилизациинао.Крит,вМикенах;Рассказывать,очемповествуютпоэмы«Илиада»  и«Одиссея»;Объяснятьзначениевыражений  «Ахиллесовапята»,«Троянскийконь»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;  ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/  https://dataless |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | on.ru/https://olimpium.ru/ |
| 4.  2. | **Греческиеполисы** | 9 | 0 | 9 | 13.01.2  024  14.02.2  024 | Показыватьнакартекрупнейшиегреческиегорода-государства;Объяснятьзначение понятий: полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга, метрополия, колония;Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти;  Рассказыватьосоставеиорганизацииполисноговойска;ПоказыватьнакартенаправленияВеликойгреческойколонизации,называтьнаиболеезначительныеколонии,втомчисле вСеверномПричерноморье.Рассказывать,какосуществлялосьуправление греческимиколониями,в чемзаключалисьихсвязисметрополиями;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм;  ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена;Объяснять,почему политическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией;Рассказывать обосновных группах населенияСпарты,о том,ктоуправлял государством;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты;  Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымв Греции;  Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствахинедостатках;  СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,определятьосновные различия;Рассказыватьопричинахинепосредственномповоде дляначалавойнПерсиипротивГреции; Рассказывать,используякартосхемы,обучастниках,ходе иитогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн(Марафонскаябитва,оборонагрекамиФермопил, сражение вСаламинскомпроливе);  Систематизироватьинформациюогреко-персидскихвойнахвформетаблицы;Характеризовать роль конкретных людей—руководителейполисов,военачальников,воиноввходевоенных  событий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  3. | **КультураДревнейГреции** | 3 | 0 | 3 | 15.02.2  024  28.02.2  024 | Называтьглавныхбогов,которымпоклонялисьдревниегреки,распознаватьихскульптурныеизображения;  Объяснять,ктотакиетитаныигерои;  Рассказыватьотом,чемуучилидетейвшколахДревнейГреции;Раскрыватьзначение понятийитерминов: гимнасий,Академия,Ликей,философия,логика,этика;  Называтьдревнегреческихученых,известныхсвоимитрудамипо философии,истории,другимотраслямнаук;  Представлятьописаниевнешнеговидаипланировкидревнегреческогохрама(ввидеустноговысказывания,презентации);  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ордер,фронтон, капитель,кариатида,распознаватьархитектурныеэлементызданийнаизображениях,фотографиях;  Рассказыватьо древнегреческомтеатре,организациипредставлений;  РассказыватьобистокахиправилахпроведенияобщегреческихигрвОлимпии.Объяснять,чтогрекицениливспортивныхсостязаниях,вчемвыражалосьихотношениекиграм; | Устныйопрос;Зачет;  Тестирование; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Македонскиезавоевания.Эллинизм** | 4 | 1 | 3 | 01.03.2  024  14.03.2  024 | Объяснять,что способствовалоусилению Македониив IV в.дон.э.,какуюрольсыгралвэтомцарьФилиппII;  Рассказывать,какбылаустановленавластьмакедонскогоцарянадгреческимиполисами;Систематизироватьввидетаблицыинформациюо завоевательныхпоходахАлександраМакедонского;  Объяснять,в чемсостоялипричины военныхпобедАлександраМакедонского;Представлятьхарактеристику(«историческийпортрет»)АлександраМакедонского;Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм»;  Показыватьнакартегосударства,образовавшиесяврезультатераспададержавыАлександраМакедонского;  Рассказывать,чемславиласьАлександрияЕгипетская,почему  онасчиталаськультурнымцентромэллинистическогомира; | Устныйопрос;Контрольнаяработа;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |
| Итогопоразделу | | 21 |  | | | | | |
| **Раздел5.ДревнийРим** | | | | | | | | |
| 5.  1. | **ВозникновениеРимскогогосударства** | 3 | 0 | 3 | 19.03.2  024  04.02.2  024 | Рассказывать,используя историческуюкарту,о природныхусловияхАпеннинскогополуострова и племенах,населявшихеговдревности;  Сопоставлять информацию о происхожденииРима,содержащуюсявлегенде и полученную входеисследованийисториков;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций,плебей,республика, консул,народныйтрибун,Сенат,вето,легион,понтифик,авгур;  Объяснять,какбылоорганизованоуправлениеРимской  республикой(какимиполномочиямиобладаликонсулы, народныетрибуны,Сенат,народноесобрание);Рассказыватьоборганизацииивооруженииримскойармии,привлекаяиллюстрации учебника;Называтьглавныхбоговдревнихримлян,устанавливатьсоответствиеримскихигреческихбогов;  Показыватьнаисторическойкарте,скакимипротивникамивоевалиримляне вборьбе завластьнадИталией;Объяснятьпроисхождение и смысл выражений«ГусиРимспасли»,«Пирровапобеда»,  «Разделяйивластвуй!»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu  m.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  2. | **РимскиезавоеваниявСредиземноморье** | 3 | 0 | 3 | 24.03.2  024  11.04.2  024 | ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины,хронологическийпериод,участники,наиболеезначительныепоходыисражения,итоги);  Объяснять,благодаря чему вошелв историюГаннибал;Показывать наисторическойкарте территорииримскихпровинций,объяснять,какие современныегеографическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Диктант; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu  m.ru/ |
| 5.  3. | **Поздняя Римскаяреспублика.**  **Гражданскиевойны** | 4 | 0 | 4 | 12.04.2  024  25.04.2  024 | Объяснять,почему причинойострыхстолкновенийв РимевоIIв.дон.э.сталвопросопеределе«общественнойземли»;  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:«общественнаяземля», гражданская война,диктатор,проскрипции,триумвират,вольноотпущенник,гладиатор;Характеризоватьцели,содержание и итогиреформбратьевГракхов;Анализировать отрывки из текстовисториков(извлекатьинформацию,высказывать  оценочныесуждения);  Объяснять,чембыливызваны гражданские войны в Риме,какиесилыпротивостоялидругдругу;  РассказыватьоположениирабоввДревнемРиме;РассказыватьовосстанииподруководствомСпартака(причины,участники,основныепериодывосстания,итоги);  ПредставлятьхарактеристикуГаяЮлияЦезаря,объяснять, благодарячемуонвошелвисторию;  Раскрывать,при какихобстоятельствахпоявилисьи что означаливыражения«Жребийброшен!»,«ПерейтиРубикон»;  Называтьглавныхучастниковборьбыза власть после смертиЦезаряи ееитоги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  4. | **Расцвет ипадениеРимскойимперии** | 5 | 0 | 5 | 26.04.2  024  16.05.2  024 | РассказыватьобустановленииединоличнойвластиОктавианаАвгуста;  Представлятьхарактеристикиримских императоров,ихправления(Нерон,Траян,Диоклетиан  —повыбору);  Показывать на исторической карте территорию Римскойимперии, объяснять, как было организовано управлениепровинциями;  Рассказывать,используяиллюстрацииучебника,оповседневнойжизнивстолицеипровинцияхРимскойимперии;  Сравниватьположениеримскогорабаиколона,объяснять,чемразличалисьусловияих жизниитруда;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:форум,Пантеон,Колизей,акведук,амфитеатр,термы;  Рассказыватьовозникновенииираспространениихристианства,объяснять, чемотличаласьновая религияотверованийримлян;Характеризоватьполитикуримскихимператороввотношениихристиан, объяснять, как и прикакихобстоятельствахонабылаизменена;  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Библия,Евангелие,апостол, церковь, патриарх,епископ. РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную;Систематизироватьвформе таблицыинформациюонападенияхварваровнаРим;Участвоватьвобсуждении  вопроса«ПочемупалаЗападнаяРимскаяимперия?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Диктант;ВПР; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpium.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  5. | **КультураДревнегоРима** | 2 | 0 | 2 | 17.05.2  024  23.05.2  024 | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии»,называтьименапоэтовзолотоговека;  РассказыватьоразвитиинаучныхзнанийвДревнемРиме(философия, география,история);Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьвДревнемРиме ораторскомуискусству;Составлятьописание известныхархитектурныхсооруженийДревнего Рима(по выбору);Сравнивать внешний виддревнегреческихи древнеримскиххрамов. Определятьобщиечертыиразличия;  Изучатьиллюстрацииучебника,объяснять,очемрассказывают  римскиескульптурныепортреты; | Устныйопрос;Диктант; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu  m.ru/ |
| Итогопоразделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел6.**Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1  . | **ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира** | 1 | 1 | 0 | 24.05.2  024 | Видыдеятельностипоизученнымразделам; | Контрольнаяработа; | <http://resh.edu.ru/>https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu  m.ru/ |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 62 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Устныйопрос; |
| 2. | Древнейшие люди. Родовыеобщиныохотникови  собирателей | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Устныйопрос; |
| 3. | Возникновение искусстваирелигиозныхверований | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 4. | Возникновениеземледелияискотоводства | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Устный опрос;ВПР; |
| 5. | Появление неравенства изнати.Счетлетв истории | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 6. | Повторительно-обобщающийурок  «Жизнь первобытныхлюдей» | 1 | 1 | 0 | 25.09.2023 | Тестирование; |
| 7. | ГосударствонаберегахНила | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023  16.10.23 | Контрольнаяработа; |
| 8. | Как жили земледельцы иремесленникивЕгипте | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Практическаяработа; |
| 9. | Жизнь египетскоговельможи | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Устный опрос;Тестирование; |
| 10. | Военныепоходыфараонов | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;ВПР; |
| 11. | Религия древнихегиптян | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | Устный опрос;Тестирование; |
| 12. | ИскусствоДревнегоЕгипта | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 13. | Письменность и знаниядревнихегиптян | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | Устный опрос;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Повторительно-обобщающийурок  «ДревнийЕгипет» | 1 | 1 | 1 | 24.10.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |
| 15. | ДревнееДвуречье | 1 | 0 | 1 | 06.11.2023 | Устныйопрос;Тестирование;ВПР; |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапииегозаконы | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Контрольнаяработа; |
| 17. | Финикийскиемореплаватели | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | Устныйопрос; |
| 18. | Библейскиесказания | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | Тестирование; |
| 19. | Древнееврейскоецарство | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 20. | Ассирийскаядержава | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 21. | Персидская держава «царяцарей» | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Тестирование; |
| 22. | ПриродаилюдиДревнейИндии | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Устный опрос;Диктант; |
| 23. | Индийскиеварны | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | Устный опрос;Тестирование; |
| 24. | Чему училкитайский мудрецКонфуций | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | Контрольнаяработа; |
| 25. | ПервыйвластелинединогоКитая | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 26. | Обобщающийурок  «ИндияиКитайвдревности» | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | Тестирование;ВПР; |
| 27. | Греки и критяне | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 28. | МикеныиТроя | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | ВПР; |
| 29. | ПоэмаГомера  «Илиада» | 1 | 1 | 1 | 19.12.2023  26.12.23 | Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | ПоэмаГомера «Одиссея» | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 31. | Религиядревнихгреков | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 32. | ЗемледельцыАттикитеряютземлюисвободу | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | Устныйопрос; |
| 33. | Зарождение демократии вАфинах | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 34. | ДревняяСпарта | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | ВПР; |
| 35. | Греческие колонии наберегахСредиземногоиЧерногоморей | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 36. | Олимпийские игры вдревности | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 37. | Победа греков над персами вМарафонскойбитве | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | Самооценкасиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 38. | Нашествиеперсидскихвойскна Элладу | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 39. | ВгаваняхафинскогопортаПирей | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | ВПР; |
| 40. | ВгородебогиниАфины | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 41. | В афинских школах игимнасиях | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 42. | Вафинском театре | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 43. | АфинскаядемократияприПерикле | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 44. | Города Эллады подчиняютсяМакедонии | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Устныйопрос; |
| 45. | ПоходАлександраМакедонскогонаВосток | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | ВАлександрииЕгипетской | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Зачет; |
| 47. | Итоговоеповторениеизакреплениепотеме:  «ДревняяГреция» | 1 | 1 | 0 | 18.03.2024 | Устныйопрос; |
| 48. | Древнейший Рим | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | ВПР; |
| 49. | ЗавоеваниеРимомИталии | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | ВПР; |
| 50. | Устройство Римскойреспублики | 1 | 1 | 0 | 12.03.2024  02.04.24 | Контрольнаяработа; |
| 51. | Вторая война Рима сКарфагеном | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 52. | Установление господстваРимавСредиземноморье | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 53. | РабствовДревнемРиме | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Практическаяработа; |
| 54. | ЗемельныйзаконбратьевГракхов | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 55. | ВосстаниеСпартака | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Устный опрос;Диктант; |
| 56. | ЕдиновластиеЦезаря | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 57. | Установлениеимперии | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 58. | СоседиРимскойимперии | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 59. | В Риме при императореНероне | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 60. | Первые христиане и ихучение | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Устный опрос;Тестирование; |
| 61. | Расцвет империи во II векен.э. | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Вечный город и егожители | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 63. | Римская империя приКонстантине | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Устный опрос;Диктант; |
| 64. | ВзятиеРимаварварами | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 65. | Обобщение:  «Историческоеикультурное наследиецивилизаций  Древнегомира» | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | ВПР; |
| 66. | Обобщение:  «Историческоеикультурное наследиецивилизаций Древнегомира» | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Устный опрос;Диктант; |
| 67. | Повторениепотеме:«СтраныДревнегоВостока» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Устныйопрос; |
| 68. | Повторениепотеме:  «Древний Рим иДревняяГреция» | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 60 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Вигасин А.А.,ГодерГ.И.,СвенцицкаяИ.С.;подредакциейИскендероваА.А.Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира.5кл.Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ВигасинА.А.,ГодерГ.И.,СвенцицкаяИ.С.;подредакциейИскендероваА.А.Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира.5кл.Издательство«Просвещение»;

Поурочныеразработкиповсеобщейистории.ИсториядревнегомирапоучебникуА.А.Вигасина.Учебнометодическоепособие,авторСорокинаЕ.Н.Издательство"Просвещение"

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/> https://uchi.ru/<http://www.yaklass.ru/>https://interneturok.ru/https://datalesson.ru/https://olimpiu