

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДИРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ №2 г.Назрань»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  /Мальсагова Р.М.  от 2 сентября 2023г. | **«Утверждено»**  Директор  /Хазбиева З.Б. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3533729)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1классов

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте****[[1]](https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/3533729" \l "_ftn1)**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
|  | Проводим параллельные линии | 1 |  |  | 4.09. |  |
|  | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  | 5.09 |  |
|  | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 6.09 |  |
|  | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 8.09 |  |
|  | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 11.09 |  |
|  | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 12.09 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 13.09 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 15.09 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 18.09 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 19.09 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 20.09 |  |
|  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 22.09 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 25.09 |  |
|  | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 26.09 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 27.09 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 29.09 |  |
|  | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 2.10 |  |
|  | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.10 | 1 |  |  | 3.10 |  |
|  | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 4.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 6.10 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 9.10 |  |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 10.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 11.10 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 13.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 16.10 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 17.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 18.10 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 20.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 23.10 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 24.10 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 25.10 |  |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 6.11. |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 7.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 8.11 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 10.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 13.11 |  |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 14.11 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 15.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 17.11 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 20.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 21.11 |  |
|  | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 22.11 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 24.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 27.11 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 28.11 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 29.11 |  |
|  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 4.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 5.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 6.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 8.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 11.12 |  |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 12.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 13.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 15.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 18.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 19.12 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 20.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 22.12 |  |
|  | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 25.12 |  |
|  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 26.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 27.12 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 29.12 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 9.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 10.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 12.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 15.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 16.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 17.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 19.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 22.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 23.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 24.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 26.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 29.01 |  |
|  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 30.01 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 31.01 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 2.02 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 5.02 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 6.02 |  |
|  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 7.02 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 9.02 |  |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 19.02 |  |
|  | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 20.02 |  |
|  | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 21.02 |  |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 26.02 |  |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 27.02 |  |
|  | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 28.02 |  |
|  | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 1.03 |  |
|  | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 4.03 |  |
|  | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 5.03 |  |
|  | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 6.03 |  |
|  | Текст как единица речи | 1 |  |  | 11.03 |  |
|  | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 12.03 |  |
|  | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 13.03 |  |
|  | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 15.03 |  |
|  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 18.03 |  |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 19.03 |  |
|  | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 20.03 |  |
|  | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 22.03 |  |
|  | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 3.04 |  |
|  | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 5.04 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 8.04 |  |
|  | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 9.04 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 10.04 |  |
|  | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 12.04 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 15.04 |  |
|  | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 16.04 |  |
|  | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 17.04 |  |
|  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 19.04 |  |
|  | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 22.04 |  |
|  | Алфавит | 1 |  |  | 23.04 |  |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 24.04 |  |
|  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 26.04 |  |
|  | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 29.04 |  |
|  | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 30.04 |  |
|  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 1.05 |  |
|  | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 2.05 |  |
|  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 6.05 |  |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 7.05 |  |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 8.05 |  |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 13 |  |
|  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 14.05 |  |
|  | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 15.05 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 17.05 |  |
|  | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 20.05 |  |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 21.05 |  |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 22.05 |  |
|  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 24.05 |  |
|  | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
|  | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
|  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
|  | 165 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

​‌

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

​‌‌​

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

​​‌‌​

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»