

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;   
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);   
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
— составлять (дополнять) текстовую задачу;   
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математических записей; | Практическая работа; | | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм); измерение длины (единицы длины — метр,**  **дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 1 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей,  сутками; | Контрольная работа; | Учи.ру  https://uchi.ru | | |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств  сложения).Объяснение с помощью модели приёмов  нахождения суммы, разности. Использование правил  (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: использование предметной модели  сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.**  **Порядок выполнения действий в числовом выражении,**  **содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.  Обсуждение смысла использования скобок в записи  числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Контрольная работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление  арифметических действий в соответствии с планом;  использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла**  **арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи.  Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх  взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ  образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 |  | Практические работы: определение размеров  геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,**  **геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием**  **математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ-ленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по  таблице; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по  таблице; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,**  **дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных**  **вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Учи.ру  https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 6 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 20 | 1 | 0 | 0 | 4.09.23г. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 | 0 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | 0 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 5. | Числа от 11 до 100.  Поместное значение цифр | 1 | 0 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 6. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 7. | Миллиметр.Конструирование коробочки для мелких  предметов | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 8. | Миллиметр. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 25 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 9. | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 1 | 0 | 26 | [hdttps://resh.eu.ru](https://resh.edu.ru)<https://uchi.ru> |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное  число. Сотня | 1 | 0 | 0 | 27 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | 1 | 0 | 0 | 29 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35+5; 35-30; 35-5 | 1 | 0 | 0 | 2.10. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 13. | Замена двузначного числа  суммой разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль.Копейка | 1 | 0 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 15. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.Закрепление | 1 | 0 | 1 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 17. | **Контрольная работа по теме «Повторение» №2** | 1 | 1 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 18. | Анализ контрольной работы. Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 19. | Задачи, обратные данной | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 20. | Сумма и разность отрезков | 1 | 0 | 0 | 16 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 21. | Задачи на нахождение  неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 17 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 22. | Задачи на нахождение  неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | 18 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 23. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута | 1 | 0 | 0 | 23 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 25. | Длина ломанной | 1 | 0 | 0 | 24 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 26. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 25 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 27. | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | 0 | 0 | 27 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 28. | Числовые выражения | 1 | 0 | 0 | 6.11. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 29. | Сравнение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 30. | **Контрольная работа за 1 четверть** **№3** | 1 | 0 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 31. | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 32. | Свойства сложения | 1 | 0 | 0 | 14 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 33. | Свойства сложения. закрепление | 1 | 0 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 17 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 35. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 36. | Закрепление | 1 | 1 | 0 | 21 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 37. | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и  орнаменты на посуде | 1 | 0 | 0 | 23 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 38. | Подготовка к изучению  устных приемов вычислений | 1 | 0 | 0 | 24 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 39. | Прием вычисления вида 36+2; 36+20 | 1 | 0 | 0 | 27 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 40. | Прием вычисления вида 36-2; 36-20 | 1 | 0 | 0 | 28 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 41. | Прием вычисления вида 26+4 | 1 | 0 | 0 | 29 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 42. | Прием вычисления вида 30-7 | 1 | 0 | 0 | 1.12. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 43. | Прием вычисления 60-24 | 1 | 0 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 44. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 45. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 47. | Прием вычислений вида 26+7 | 1 | 0 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 48. | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 49. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 50. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 51. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 18 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 53. | **Контрольная работа №4** | 1 | 1 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 54. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 55. | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 25 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 56. | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 26 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 57. | Уравнение. Решение  уравнений методом подбора | 1 | 0 | 0 | 27 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 58. | Уравнение. закрепление | 1 | 0 | 0 | 29 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 59. | Уравнение. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 9.01.24г. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 60. | Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 61. | Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 62. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 63. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 16 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 64. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 17 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 65. | **Контрольная работа за 1 полугодие №5** | 1 | 1 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 66. | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 67. | Сложение вида 45+23 | 1 | 0 | 0 | 23 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 68. | Вычитание вида 57-26 | 1 | 0 | 0 | 24 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 69. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 26 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 29 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 71. | Угол.Виды углов | 1 | 0 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 72. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 31 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 73. | Сложение вида 37+48 | 1 | 0 | 0 | 2.02. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 74. | Сложение вида 37+53 | 1 | 0 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 75. | Многоугольники | 1 | 0 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 76. | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 77. | Сложение вида 87+13 | 1 | 0 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 78. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 79. | Вычисления вида 32+8; 40-8 | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 80. | Вычитание вида 50-24 | 1 | 0 | 0 | 14 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 81. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 16 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 82. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 83. | **Контрольная работа №6** | 1 | 1 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 84. | Анализ контрольной работы. Странички для  любознательных | 1 | 0 | 0 | 21 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 85. | Вычитание вида 52-24 | 1 | 0 | 0 | 26 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 86. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 27 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 87. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 28 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 1.03. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 89. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 90. | Квадрат | 1 | 0 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 91. | Квадрат. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 92. | Наши проекты. Оригами | 1 | 0 | 1 | 11 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 93. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | 0 | 0 | 18 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 97. | Задачи на умножение | 1 | 0 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 98. | Периметр прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 99. | Умножение нуля и единицы | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 100. | 100. Название компонентов и результатов умножения | 1 | 0 | 0 | 1.05. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 101. | 101. Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 102. | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 103. | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | 0 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Конкретный смысл действия деления( решение задач на деление на равные части) | 1 | 0 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 107. | 107. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 108. | 108. Названия компонентов и результата деления | 1 | 0 | 0 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 109. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 16 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 110. | **Контрольная работа №7** | 1 | 1 | 0 | 17 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 111. | Умножение и деление. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 19 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между  компонентами и результатом умножения | 1 | 0 | 0 | 23 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 0 | 0 | 24 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 115. | Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость" | 1 | 0 | 0 | 26 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | 29 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 117. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 118. | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | 0 | 3.05. | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 121. | Приемы умножения числа 2 | 1 | 0 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 122. | Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 13 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Деление на 2. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 14 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 124. | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 0 | 1 | 15 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 125. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 17 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 126. | Закрепление пройденного | 1 | 0 | 0 | 20 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | 21 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 128. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | 22 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 129. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 24 | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 130. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 131. | 131. Закрепление изученного | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 132. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 133. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 134. | **Контрольная работа №9 (итоговая)** | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 135. | Что узнали. Чему научились во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| 136. | Что узнали. Чему научились во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к УМК М.И.Моро и др. "Школа России".

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике.   
Интерактивная панель.   
Моноблок.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Раздвижная меловая доска.

Набор демонстрационных инструментов (линейка, циркуль, треугольник). Моноблок.