 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Ингушетия**

**ГБОУ «СОШ №2 г.Назрань»**

**Рассмотрено Утверждено**

**Зам.директора по УР Директор**

**\_\_\_\_\_\_Мальсагова Р.М. \_\_\_\_\_\_\_\_Хазбиева З.Б.**

**Адаптированные рабочие программы**

**для детей с ОВЗ**

**(порок развития верхних конечностей)**

**для обучающегося 2 класса**

**Учитель:Ильясова З.У.**

**г.Назрань 2023**

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.**

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения курса «Русский язык» являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково–символического восприятия и логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

– воспитание позитивного эмоционально–ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Краткая  психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ**

1. **Отношение к людям.** Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унизить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удается себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

**2. Отношение к деятельности.** С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех. которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

**3. Отношение к своим возможностям.** Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

**4. Отношение к коллективу.** В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

**5. Отношение к себе.** Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

**6. Отношение к критике.** Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

**7. Отношение к волевым проявлениям.** Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех. кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа,   соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного  предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

**Ценностные ориентиры содержания  учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к нему, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты УУД**

           Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, c учётом устойчивых познавательных интересов, a также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве co сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 9) Развитие навыков сотрудничества co взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов**изучения курса «Русский язык»:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

7) Способность проверять написанное.

**Основные требования к знаниям, умениям и**

**навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

Обучающиеся должны **знать/понимать:**

* - предложение как единицу речи;
* - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
* - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
* - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
* - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я)**;
* - алфавит, название букв русского алфавита.

 Учащиеся должны **уметь:**

* - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
* - различать произношение и написание слов;
* - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
* - без ошибок списывать несложный текст объёмом 35 – 45 слов;
* - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* -создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* - для адекватного восприятия звучащей речи;
* - работы со словарём (алфавит);
* - соблюдения орфоэпических норм;
* - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
* - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
* - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
* - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
* - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
* - писать раздельно предлоги со словами;
* - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
* - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
* - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
* - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
* - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
* - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
* -  устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
* - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* - при записи текста использовать красную строку.
* Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

-навыками самопроверки: организации рабочего места;

      -умением работать по алгоритму.

# **Календарно-тематическое планирование**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** | **Количество часов** | |  |
| **Наша речь – 1 ч.** | | | | | |
| 1 | 1 | Устная и письменная речь.  Диалогическая и монологическая речь. |  |  | 1 | |
| **Текст – 2 часа** | | | | | |
| 2 | 1 | Что такое текст?  Тема и главная мысль текста. |  |  | 1 | |
| 3 | 2 | Части текста.  Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам. |  |  | 1 | |
| **Предложение – 4 часа** | | | | | |
| 4 | 1 | Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения. |  |  | 1 | |
| 5 | 2 | **Вводная контрольная работа.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 6 | 3 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. |  |  | 1 | |
| 7 | 4 | Простое распространённое и нераспространенное предложения. |  |  | 1 | |
| **Слова, слова, слова… - 11 час** | | | | | |
| 8 | 1 | Лексическое значение слов.  Слова однозначные и многозначные.  **Словарный диктант.** |  |  | 1 | |
| 9 | 2 | **Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».**  Анализ работы. |  |  | 1 | |
| 10 | 3 | Прямое и переносное значение слов. |  |  | 1 | |
| 11 | 4 | Синонимы. |  |  | 1 | |
| 12 | 5 | Антонимы. |  |  | 1 | |
| 13 | 6 | **Диктант**  **(промежуточный).**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 14 | 7 | Родственные слова. Корень. |  |  | 1 | |
| 15 | 8 | Какие бывают слоги? Ударный слог. |  |  | 1 | |
| 16 | 9 | **Контрольное списывание.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 17 | 10 | Перенос слов. |  |  | 1 | |
| 18 | 11 | **Обучающее сочинение по серии картинок.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| **Звуки и буквы – 12 часов** | | | | | |
| 19 | 1 | Как различить звуки и буквы. Русский алфавит.  **Словарный диктант.** |  |  | 1 | |
| 20 | 2 | Гласные звуки. |  |  | 1 | |
| 21 | 3 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  | 1 | |
| 22 | 4 | **Контрольный диктант.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 23 | 5 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  | 1 | |
| 24 | 6 | **Обучающее сочинение.**  Работа над ошибками |  |  | 1 | |
| 25 | 7 | Как определить согласные звуки?  Согласный звук [Й,] и буква «и краткое». |  |  | 1 | |
| 26 | 8 | Слова с удвоенными согласными. |  |  | 1 | |
| 27 – 28 | 9 – 10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. |  |  | 2 | |
| 29 | 11 | **Контрольное списывание.** Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 30 | 12 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. |  |  | 1 | |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 7 часов** | | | | | |
| 31 | 1 | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. |  |  | 1 | |
| 32 | 2 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  | 1 | |
| 33 | 3 | Как отличить звонкие согласные от глухих?  Проверка парных согласных в корне слова. |  |  | 1 | |
| 34 | 4 | Проверка парных согласных.  **Изложение повествовательного текста.** Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 35 | 5 | **Контрольное списывание.** Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 36 | 6 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  | 1 | |
| 37 | 7 | Разделительный мягкий знак.Употребление разделительного мягкого знака в слове. |  |  | 1 | |
| **Части речи – 31 час** | | | | | |
| 38 | 1 | Имя существительное.  Общее представление об имени существительном как части речи. |  |  | 1 | |
| 39 | 2 | **Контрольный диктант.** Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 40 – 41 | 3 – 4 | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  | 2 | |
| 42 | 5 | Заглавная буква в именах существительных.  **Словарный диктант.** |  |  | 1 | |
| 43 | 6 | Единственное и множественное число имен существительных. |  |  | 1 | |
| 44 | 7 | **Обучающее изложение.** Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 45 | 8 | **Контрольное списывание.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 46 | 9 | Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия.  Значение и употребление. |  |  | 1 | |
| 47 – 48 | 10 – 11 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  | 2 | |
| 49 | 12 | Правописание частицы не с глаголами. |  |  | 1 | |
| 50 – 51 | 13 – 14 | Текст – повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. |  |  | 2 | |
| 51 | 15 | Общее представление об имени прилагательном.  Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. |  |  | 1 | |
| 52 | 15 | Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. |  |  | 1 | |
| 53 – 54 | 16 – 17 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |  | 2 | |
| 55 | 18 | Обобщение по теме «Прилагательное». |  |  | 1 | |
| 56 | 19 | **Обучающее изложение.** |  |  | 1 | |
| 57 – 58 | 20 – 21 | Текст-описание.  Общее представление.  **Словарный диктант.** |  |  | 2 | |
| 59 | 22 | **Контрольное списывание.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 60 – 61 | 23 – 24 | Общее представление о предлоге.  Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. |  |  | 2 | |
| 62 | 25 | **Итоговый контрольный диктант за год.**  Работа над ошибками |  |  | 1 | |
| 63 | 26 | Местоимение, значение и употребление. |  |  | 1 | |
| 64 – 65 | 27 – 28 | Текст – рассуждение. Общее представление. |  |  | 2 | |
| 66 | 29 | **Изложение**.  Работа над ошибками. |  |  | 1 | |
| 67 | 30 | Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок». |  |  | 1 | |
| 68 | 31 | Обобщение изученных знаний. |  |  | 1 | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по математике  для учащегося, обучающегося на индивидуальном обучении на дому, по адаптированной основной  общеобразовательной программе для УО во 2  классе составлена  в соответствии с нормативно - правовыми документами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**учащиеся должны знать:**

* Количественные, порядковые числительные в пределах 20;
* Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
* Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
* Линии – прямую, кривую, отрезок;
* Единицы (меры) стоимости, длины,  массы,  ёмкости:1 к., 1 р.,  1 см, 1 кг, 1 л.;
* Название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

**учащиеся должны уметь:**

* Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
* Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения : 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;
* Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
* Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
* Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
* Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

      Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося. Учитель развивает познавательные и личностные качества, какими знаниями по математике владеет обучающийся,  какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.  
      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.  
      Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по математике учитель проводит 2 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.  
      Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.  
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.  
      Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  
      Число 0 как компонент сложения.  
      Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.  
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.  
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».  
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.  
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.  
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.  
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.  
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).  
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Календарно-тематическое планирование**

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** | **Количество часов** | **Дом. зад.** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 9 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | Числа от 1 до 20. |  |  | 1 | 1. Учебник: № 6, 7 с. 4.  2.Задания в тетради с печатной основой. |
| 2 | 2 | Десятки. Счёт десятками до 100.  Образование и запись чисел от 20 до 100. |  |  | 1 | 1. Задания в тетради с печатной основой.  2.Составить восемь примеров на сложение и вычитание: вариант 1 – с ответом 15, вариант 2 – с ответом 14. |
| 3 | 3 | Поместное значение цифр.  Однозначные и двузначные числа. |  |  | 1 | Учебник: №6, задание на полях с.9. |
| 4 | 4 | **Вводная контрольная работа №1.**  Анализ контрольной работы.  Единицы длины: миллиметр. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 5 | 5 | Единицы длины: миллиметр.  Число 100. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 6 | 6 | Единицы длины: метр. Таблица мер длины. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 7 | 7 | Сложение и вычитание вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6). |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 8 | 8 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  Обобщение полученных знаний. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 9 | 9 | **Проверочная работа №1.**  Работа над ошибками.  Странички для любознательных. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 21 час** | | | | | | |
| 10 | 1 | Задачи, обратные заданной.  Сумма и разность отрезков. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 11 | 2 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Закрепление изученного. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 12 | 3 | Единицы времени: час, минута. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 13 | 4 | Длина ломаной.  Закрепление изученного. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 14 | 5 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 15 | 6 | **Промежуточ­ная работа. Контрольная работа № 2 за I полугодие.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 16 | 7 | Числовые выражения.  Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 17 | 8 | Свойства сложения. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 18 | 9 | Закрепление изученного.  Подготовка к изучению устных приемов вычислений. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 19 | 10 | Приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20.  Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 – 20. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 20 | 11 | Прием вычисления вида 26+4, 95+5. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 21 | 12 | Прием вычисления вида 30-7. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 22 | 13 | Прием вычисления вида 60-24 |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 23 | 14 | Решение задач. Запись решения задачи выражением. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 24 | 15 | Прием вычисления вида 26+7, 64+9. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 25 | 16 | Прием вычисления вида 35-7. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 26 | 17 | Закрепление изученного.  «Странички для любознательных»  Повторение изученного.  «Что узнали. Чему научились» |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 27 | 18 | **Самостоятельная работа №1.**  Буквенные выражения. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 28 | 19 | Буквенные выражения.  Закрепление. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 29 | 20 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 30 | 21 | Проверка сложения.  Проверка вычитания. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 17 часов** | | | | | | |
| 31 | 1 | Сложение вида 45 + 23. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 32 | 2 | Вычитаниевида 57 – 26.  Проверка сложения и вычитания. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 33 | 3 | Закрепление изученного.  Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 34 | 4 | Письменное сложение вида 37 + 48. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 35 | 5 | Письменное сложение вида 37 + 53. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 36 | 6 | Прямоугольник. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 37 | 7 | Сложение вида 87+13.  Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 38 | 8 | Вычитание вида 40-8, сложение вида 32+8. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 39 | 9 | Вычитание вида 50-24. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 40 | 10 | **Самостоятельная работа №2.**  Анализ работы. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 41 | 11 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 42 | 12 | Вычитание вида 52-24. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 43 | 13 | Закрепление изученного. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 44 | 14 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 45 | 15 | Закрепление изученного.  **Проверочная работа №2.** |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 46 | 16 | Квадрат. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 47 | 17 | Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| **Умножение и деление – 14 часов** | | | | | | |
| 48 | 1 | Конкретный смысл действия умножения.  Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 49 | 2 | Задачи на умножение.  Периметр прямоугольника. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 50 | 3 | Умножение нуля и единицы. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 51 | 4 | Названия компонентов и результата умножения.  Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 52 | 5 | Переместительное свойство умножения. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 53 | 6 | Конкретный смысл действия деления. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 54 | 7 | Конкретный смысл действия деления. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 55 | 8 | Закрепление изученного.  Названия компонентов и результата деления. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 56 | 9 | **Проверочная работа №3.**  Работа над ошибками. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 57 | 10 | Умножение и деление. Закрепление.  Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 58 | 11 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  Приемы умножения и деления на 10. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 59 | 12 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 60 | 13 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 61 | 14 | **Контрольная работа №3 по теме «Конкретный смысл умножения».**  Анализ ошибок. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| **Табличное умножение и деление – 7 часов** | | | | | | |
| 62 | 1 | Умножение числа 2 и на 2.  Приемы умножения числа 2. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 63 | 2 | Деление на 2. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 64 | 3 | Закрепление изученного. Решение задач.  Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 65 | 4 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 66 | 5 | Деление на 3.  Закрепление изученного. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 67 | 6 | **Итоговая контрольная работа №4.**  Работа над ошибками.  Странички для любознательных.  Что узнали. Чему научились. |  |  | 1 | Задания в тетради с печатной основой. |
| 68 | 7 | Геометрические фигуры.  Работа с геометрическим материалом.  Решение задач изученных видов. |  |  | 1 | Повторить всё что узнали, чему научились во 2 классе. |

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:**

* Положение об  адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МБОУ «Юбилейная СОШ».

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»  1 – 4 классы и примерной программы  УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Целью данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

−        сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

−        сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

−        способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

−        развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Краткая психолого- педагогическая характеристика ученика с ОВЗ**

1. **Отношение к людям.** Во взаимоотношениях с окружающими "доминирующий" социально-педагогический тип ведет себя по-разному. Со старшими, даже в дошкольном возрасте, общается на равных, держится уверенно и спокойно. Сверстников же стремится унизить, наделяя их обидными кличками, не считаясь с их интересами, либо даже притесняя их. Со взрослыми осторожен в словах и в действиях, однако может быстро сорваться, так как очень вспыльчив. Вспыльчивость чаще всего связана с самолюбием и не зависит от того, справедливо сделано замечание или нет. Что касается их личностного Я, дети этого типа готовы беспощадно расправиться с обидчиком. Достигая успеха в каком бы то ни было деле, они очень гордятся этим перед другими и даже могут хвастаться, при этом становясь чванливо самоуверенными. Как правило, высокомерное отношение к окружающим людям очень часто связано с победами над другими. В то же время они всячески хотят понравиться людям, от которых зависит достижение их целей, амбиций и притязаний. Если не удается себя показать в каком-либо деле, они депрессируют и бросают заниматься чем бы то ни было.

**2. Отношение к деятельности.** С самого раннего детства занимаются самыми разнообразными видами деятельности, особенно надолго останавливаются на тех. которые у них получаются и за которые хвалят. Занимаясь деятельностью, они бегут к родителям и демонстрируют свои достижения. Высокая активность этих детей позволяет им рано достигать значительных успехов, особенно в условиях конкуренции. Желание быть первым, лучшим, подчас толкает их на безнравственные поступки по отношению к соперникам, но они считают, что в борьбе все средства хороши, если приносят успех. В любом виде деятельности, прежде всего видят, какую славу им принесет их занятие, могут ли они в ней максимально раскрыть себя. В любой деятельности их прельщает не процесс и характер работы, от которой они могли бы получить удовольствие, а, прежде всего, результат: будет ли он оценен другими, позволит ли им подняться еще на одну ступеньку, возвысить свой статус в обществе или нет.

**3. Отношение к своим возможностям.** Постоянное завышение своих возможностей, хвастовство достигнутыми успехами, пренебрежительное отношение к неудачникам приводят к тому, что дети доминирующего социально-педагогического типа очень часто попадают в конфликтные ситуации как со взрослыми, так и со сверстниками. Очень часто дети такого типа хвастают тем, что все могут, а если не получается, то обвиняют других либо обстоятельства. Они берутся за любые дела, готовы отвечать на любые вопросы лишь бы быть как-то замеченными, а главное, отмеченными другими. Отсутствие ожидаемой оценки за выполненную работу приводит их в состояние ярости, тогда они делаются агрессивными и готовы уничтожить и собственную работу, и ту, чья лучше и заслуживает большего внимания.

**4. Отношение к коллективу.** В любом коллективе, детском или взрослом, люди этого типа стремятся быть его лидерами, в особенности официальными. Коллектив для этого типа людей не только место, где он может выделиться, но и орудие, с помощью которого он может "подняться на Олимп", на новую ступеньку в социуме. Будучи рядовыми членами коллектива, они всячески стремятся возвыситься над другими за счет демонстрации своих достижений. Встав во главе коллектива, без устали будут подстегивать его членов, чтобы ими руководимая группа, отряд, отдел, подразделение и т.д. были лучшими среди других, так как этим самым они еще раз подчеркнут перед вышестоящими свое превосходство как руководителя. Поэтому дети этого типа очень любят командовать и распоряжаться другими, а будучи взрослыми, наслаждаются и упиваются этим. Школьники доминирующего типа никогда не защищают своих товарищей и друзей.

**5. Отношение к себе.** Эгоцентризм у этого типа личности достигает своего апогея. Они не терпят возражений и готовы "раздавить" любого, кто пытается им противостоять. В спорах всегда ссылаются на авторитеты, а если это не помогает, готовы прибегнуть к силе. Как дети, так и взрослые этого типа требуют уважительного отношения к себе, хотя к другим, считают, можно относиться как угодно, смотря по обстоятельствам, то есть, можно и нагрубить, и оскорбить. И, напротив, если кто-то пытается поступить точно так же по отношению к ним или их деятельности, то он получит отпор, скандал, конфликт и даже может нажить себе врага в их лице на многие годы. Но своих обидчиков не прощают и готовы им мстить до конца жизни.

**6. Отношение к критике.** Отрицательное отношение к критике этих детей и взрослых приводит к множеству конфликтов как в бытовых условиях, так и в школе или на производстве. Не терпят критических замечаний в свой адрес, считают себя непогрешимыми. Если и допускают промахи, то предпочитают о них не говорить и запрещают это другим. Они тут же могут припомнить вам все ваши недостатки как личности, так как очень наблюдательны. Подмечают в людях их недостатки, чтобы при конфликтном случае можно было бы это вспомнить и заставить молчать с критикой в их адрес. Отрицательное отношение к критике не позволяет им в последующем заниматься самовоспитанием, оставляя их самодовольными до конца жизни.

**7. Отношение к волевым проявлениям.** Это очень волевой тип личности, для которого волюнтаризм является главной чертой, проявляемой в деятельности. Постоянно стремятся подчинить не только собственную волю для достижения поставленных ими целей, но и сломить волю всех тех. кто оказывает им сопротивление в намеченных планах. С детства это могут быть очень организованные, но не всегда дисциплинированные дети, так как подчинение чужой воле - для них самая большая проблема, часто приводящая к конфликтам. Высокая инициативность в делах, граничащая часто с вероломством, позволяет им, действительно, в жизни достигать значительных вершин за счет других людей, о которых они быстро забывают, поднявшись на новую социальную ступень.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* различать изученные группы растений и животных;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***В результате изучения окружающего мира учащиеся  должны***

***знать:***

* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

**Календарно-тематическое планирование**

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** | **Количество часов** | **Дом. зад.** |
| **Где мы живем – 2 часа** | | | | | | |
| 1 | 1 | Родная страна.  Город и село. **Проект «Родной город».** |  |  |  | С помощью взрослых узнать о гербе своего региона (города), а также представителях народов, населяющих родной край. |
| 2 | 2 | **Вводная диагностическая работа.**  Природа и рукотворный мир.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |  |  |  | 1.Учебник: прочитать текст на с. 15-17.  2.Рабочая тетрадь: №2 с. 5. |
| **Природа – 14 часов** | | | | | | |
| 3 | 1 | Неживая и живая природа.  Явления природы. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №2, 5 с. 7-8.  2.Учебник: прочитать текст на с. 28, ответить на вопросы к тексту.  3.Рабочая тетрадь: №4, 5 с. 11. |
| 4 | 2 | Что такое погода.  **В гости к осени (экскурсия).** |  |  |  | 1.Учебник: прочитать текст на с. 28.  2.В течение недели вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты наблюдений в научном дневнике.  3.Рабочая тетрадь: №1 с. 13. |
| 5 | 3 | Звёздное небо. |  |  |  | 1.Узнать из других источников о зодиакальных созвездиях. Узнать свой знак зодиака.  2.Рабочая тетрадь: №3 с. 15. |
| 6 | 4 | Заглянем в кладовые Земли. |  |  |  | 1.Учебник: прочитать текст на с. 28.  2.Рабочая тетрадь: №3 с. 16. |
| 7 | 5 | Про воздух…  …И про воду. |  |  |  | 1.Узнать у взрослых, какие меры принимаются для охраны чистоты воздуха в нашем крае.  2.Придумать и записать в тетради свою загадку о воздухе.  3.Понаблюдать за небом в разное время суток. Подготовить фоторассказ на тему «Красота неба».  4.Придумать загадку о воде.  5.Подготовить фоторассказ на тему «Красота воды». |
| 8 | 6 | Какие бывают растения. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №5 с. 20.  2. Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений».  3.Подготовить сообщение о растении. |
| 9 | 7 | Какие бывают животные. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №6 с. 22.  2. Сравнить лягушку и жабу.  3.Подготовить сообщение о любом животном. |
| 10 | 8 | Невидимые нити. |  |  |  | 1.Приготовить рассказ о невидимых нитях.  2. С помощью взрослых привести примеры того, как человек может нарушить связи в природе. |
| 11 | 9 | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  | 1.Учебник: задания по схемам с. 69.  2.Найти другие легенды о растениях. Подготовить о них сообщение. |
| 12 | 10 | Дикие и домашние животные. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №3, 4 с. 26-27.  2. Найти другие легенды о животных. Подготовить о них сообщение. |
| 13 | 11 | Комнатные растения.  Животные живого уголка. |  |  |  | 1.Учебник: прочитать памятку по уходу за комнатными растениями.  2.Рабочая тетрадь: №2-4 с. 28-29. |
| 14 | 12 | Про кошек и собак. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №3, 4 с. 31.  2. Подготовить сообщение о какой-нибудь породе кошек или собак, выполнить рисунок к рассказу. |
| 15 | 13 | Красная книга.  Будь природе другом.  **Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».** |  |  |  | 1.Вместе со взрослыми узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу.  2. Подготовить сообщение о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу России. |
| 16 | 14 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.**  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  |  |  | Повторить всё что узнали, чему научились по теме «Природа». |
| **Жизнь города и села – 6 часов** | | | | | | |
| 17 | 1 | Что такое экономика. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №3, 4 с. 38.  2. С помощью взрослых найти в дополнительной литературе, Интернете информацию о том, какие деньги используются в разных странах, и подготовить сообщение об этом. |
| 18 | 2 | Из чего что сделано.  Как построить дом. |  |  |  | Рабочая тетрадь: № 4 с. 40. |
| 19 | 3 | Какой бывает транспорт. Соблюдение правил техники безопасности на железной дороге. |  |  |  | 1.Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нём.  2.Рабочая тетрадь: №4 с. 45. |
| 20 | 4 | Культура и образование.  Все профессии важны. **Проект «Профессии».** |  |  |  | Закончить проект. |
| 21 | 5 | **В гости к зиме (экскурсия).** |  |  |  | Вместе со взрослыми продолжить наблюдать за природой, фиксировать результаты наблюдений в «Научном дневнике». |
| 22 | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».  **Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** |  |  |  | Повторить всё что узнали, чему научились по теме «Жизнь города и села». |
| **Здоровье и безопасность – 5 часов** | | | | | | |
| 23 | 1 | Строение тела человека.  Если хочешь быть здоров. |  |  |  | 1.Составить распорядок дня и соблюдать его.  2. Рабочая тетрадь: №2 с. 6. |
| 24 | 2 | Берегись автомобиля!  Школа пешехода. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №4 с. 11.  2. Выучить дорожные знаки, данные в учебнике.  3.Найти информацию о других дорожных знаках, рассказать о них. |
| 25 | 3 | Домашние опасности.  Пожар! |  |  |  | 1.Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей.  2.Помнить и соблюдать правила безопасного поведения в быту.  1.Рабочая тетрадь: №3 с. 14.  2. С помощью взрослых найти в Интернете информацию и подготовить сообщение о работе пожарных. |
| 26 | 4 | На воде и в лесу.  Опасные незнакомцы. |  |  |  | Рабочая тетрадь: №1-3 с. 15-16.  1.Рабочая тетрадь: №3 с. 20.  2. Запомнить правила поведения во время купания.  1.Записать на листок рабочие телефоны родителей, бабушек, соседей, а также телефоны экстренных служб. Затем эту табличку повесить дома у телефона.  2.Выучить свой точный домашний адрес. |
| 27 | 5 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  |  |  | Повторить всё что узнали, чему научились по теме «Здоровье и безопасность». |
| **Общение – 3 часа** | | | | | | |
| 28 | 1 | Наша дружная семья.  **Проект «Родословная».** |  |  |  | 1.Подготовить рассказ о традициях своей семьи.  2. Закончить проект. |
| 29 | 2 | В школе.  Правила вежливости. |  |  |  | 1.Рабочая тетрадь: №1, 2 с. 22.  2. Нарисовать условные знаки к правилам поведения в школе. |
| 30 | 3 | Ты и твои друзья.  Мы – зрители и пассажиры.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |  |  | 1.Подготовить рассказ о своём друге.  2.Узнать и рассказать о других правилах поведения за столом.  3.Рассказать дома о правилах поведения в театре, общественном транспорте, соблюдать эти правила.  4.Повторить всё что узнали, чему научились по теме «Общение». |
| **Путешествия – 4 часа** | | | | | | |
| 31 | 1 | Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности.  **В гости к весне (экскурсия).** |  |  |  | 1.Учебник: выучить определения, прочитать текст на с. 70-71.  2.Рабочая тетрадь: №4, 6 с. 28.  3.Учебник: прочитать текст на с. 74-75, запомнить определение слова «компас», его устройство и правила пользования им; прочитать текст на с. 76-77, запомнить, как ориентироваться по местным природным признакам.  4.Рабочая тетрадь: №6 с. 31-32.  Рабочая тетрадь: №1 с. 36, №5-7 с. 38-39.  5. Найти материал о первоцветах. |
| 32 | 2 | Формы земной поверхности.  Водные богатства.  Россия на карте. |  |  |  | 1.Учебник: прочитать текст на с. 78-79, запомнить части горы и холма.  2.Рабочая тетрадь: №4 с. 33.  3.Рабочая тетрадь: №4 с. 35.  4. Подготовить фоторассказ на тему «Красота моря» (по желанию).  5.Рабочая тетрадь: №3, 5 с. 40-41. |
| 33 | 3 | Путешествие по Москве.  Московский Кремль.  Город на Неве.  **Проект «Страны мира».** |  |  |  | 1. Учебник: задание 2 с. 103.  2.Рабочая тетрадь: №4 с. 46, №4 с. 49.  3.С помощью интернета вместе со взрослыми совершить воображаемое путешествие по Москве.  4.Рабочая тетрадь: №5 с. 52.  5.С помощью интернета вместе со взрослыми совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу. |
| 34 | 4 | Путешествие по планете.  Путешествие по материкам.  Страны мира.  Итоговая диагностическая работа. |  |  |  | Повторить всё что узнали, чему научились во 2 классе. |

**Календарно-тематическое планирование**

***УМК Афанасьева О.В.“Rainbow English”***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока/ занятия** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **«Приветствие и знакомство» 5 ч.** | | | | | | |
| 1 |  | |  | Знакомство с предметом «английский язык» | 1 | Упр 1-4  Step 1 |
| 2 |  | |  | Введение согласных букв. | 1 | Упр 1-4  Step 2 |
| 3 |  | |  | Как тебя зовут?Семантизация лексических единиц | 1 | Упр 1-4  Step 4 |
| 4 |  | |  | Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство» | 1 | Упр 1-4  Step 5  Выучить слова |
| 5 |  | |  | Закрепление изученных слов и букв | 1 | Упр 1-4  Step 7 |
| **«Мир вокруг меня» 5 ч.** | | | | | | |
| 6 |  | |  | Совершенствование лексических навыков | 1 | Упр 1-4  Step 12 |
| 7 |  | |  | Неопределенный артикль в английском языке | 1 | Упр 1-4  Step 13 |
| 8 |  | |  | Развитие навыков чтения «Алфавит» | 1 | Упр 1-4  Step 14 |
| 9 |  | |  | Введение речевого образца “I can see” | 1 | Упр 1-4  Step 16 |
| 10 |  | |  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Упр 1-4  Step 17 |
| **«Сказки и праздники» 5 ч.** | | | | | | |
| 11 |  | |  | Развитие навыков устной речи | 1 | Составить диалог |
| 12 |  | |  | Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть» | 1 | Упр 1-4  Step 24 |
| 13 |  | |  | Личное местоимение «оно» в речи | 1 | Упр 1-4  Step 25 |
| 14 |  | |  | Специальный вопрос.  Характеристика людей и предметов | 1 | Упр 1-4  Step 26  Ответить на вопросы |
| 15 |  | |  | Контрольная работа | 1 |  |
| **«Я и моя семья» 5 ч.** | | | | | | |
| 16 |  | |  | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. | 1 | Упр 1-4  Step 28 |
| 17 |  | |  | Развитие навыков аудирования и чтения | 1 | Упр 1-4  Step 29 |
| 18 |  | |  | Семантизация лексических единиц по теме «Семья» | 1 | Упр 1-4  Step 32  Выучить слова |
| 19 |  | |  | Повелительное наклонение глагола | 1 | Упр 1-4  Step 36 |
| 20 |  | |  | Употребление неопределенного артикля | 1 | Упр 1-4  Step 36 |
| **«Мир вокруг нас» 5 ч.** | | | | | | |
| 21 |  | |  | Спряжение глагола-связки «быть» | 1 | Упр 1-4  Step 40 |
| 22 |  | |  | Описание животных | 1 | Упр 1-4  Step 41 |
| 23 |  | |  | Структура общего вопроса и краткого ответа на него | 1 | Упр 1-4  Step 42 |
| 24 |  | |  | Диалог-расспрос «Откуда ты?» | 1 | Упр 1-4  Step 45 |
| 25 |  | |  | Контрольная работа. | 1 |  |
| **«На ферме» 5 ч.** | | | | | | |
| 26 |  | |  | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | 1 | Упр 1-4  Step 50 |
| 27 |  | |  | Веселый счет | 1 | Упр 1-4  Step 51 |
| 28 |  | |  | Употребление существительных множественного числа в речи | 1 | Упр 1-4  Step 54 |
| 29 |  | |  | Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах | 1 | Упр 1-4  Step 55 |
| 30 |  | |  | Предлоги места | 1 | Упр 1-4  Step 57 |
| **«Мир увлечений» 4 ч**. | | | | | | |
| 31 |  | |  | Семантизация лексических единиц | 1 | Упр 1-4  Step 60 |
| 32 |  | |  | «Который час?» | 1 | Упр 1-4  Step 62 |
| 33 |  | |  | Развитие навыков аудирования. | 1 | Упр 1-4  Step 63 |
| 34 |  | |  | Контрольная работа | 1 |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для   2   класса на 2023– 2024 учебный год составлена на основе:

-комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2кл), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 17 сент. 2020 г. № 3/20)

-авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват.  организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014.)

         Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология» 2 класс Е. А. Лутцева. -6-е изд., стереотип.-   М. : Вентана- Граф, 2019.

**Цели :**

• развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность,

самостоятельность, самоуважение и самооценка),

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования

элементарных конструкторско-технологических знаний и умений, и проектной деятельности,

• расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта,

• представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей:**

• стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и

других государств;

• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей

деятельности человека;

• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей,

художественно-конструкторской деятельности;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач

по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого

мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и

применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения

действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

• ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и

развития.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы

коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

- формирование умения действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану;

-ориентирование в задании и планирование своей работы, умение намечать последовательность её выполнения;

-исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно

повторяющихся графических действий.

Во 2 классе из обязательной части учебного плана на изучение технологии выделено 1 час в неделю – 34 ч. (34 учебные недели).

Общее количество часов в год составляет – 34 часа.  Согласно годовому календарному графику, расписанию уроков индивидуального обучения на 2023-2024 учебный год, приказа об индивидуальной форме обучения на дому (с 10 ноября), а также государственным праздникам  количество часов в год составляет 24 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**освоения для 2-го класса по учебному предмету «Технология» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России**проявляется в:

* стремлении пополнить свои знания о различных профессиях, ремеслах и промыслах народов России

**Освоение социальной роли ученика**проявляется в:

* умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (порядок в учебных принадлежностях, бережное отношение к учебникам, школьному имуществу);
* проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя, правилами безопасной работы с инструментами);
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе, социально одобряемые ответы на вопросы об отношении к предметам труда;

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации**проявляется в:

* умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя (обратиться с вопросом, просьбой);
* описывать результат своего труда, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях в отношении выполняемой работы, объектов труда, наблюдаемых объектов;
* способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого).

**Календарно-тематическое планирование**

***Технология***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** | **Количество часов** | **Дом. зад.** |
| **Человек и земля** **– 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | **Вводная диагностическая работа.** Посуда. *Работа с пластичными материалами (пластилин).* **Проект «Праздничный стол».** |  |  | 1 | Закончить проект. Составить рассказ о хлебе. |
| 2 | 2 | Работа с пластичным материалом (пластилин). *Изделие: «Семейка грибов на поляне».* |  |  | 1 | Найдите кулинарные рецепты, в которых одним из ингредиентов являются грибы. |
| 3 | 3 | Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка. *Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.* |  |  | 1 | Подготовить сообщение о народном промысле. |
| 4 | 4 | Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани. |  |  | 1 | Подготовить сообщение о народном промысле. |
| 5 | 5 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. *Композиция «Курочка из крупы».* |  |  | 1 | Самостоятельно составьте план работы к поделке «Петушок» (или «Курочка из крупы» при втором варианте) (с. 39 или 37—38) и выполните аппликацию. Ответьте на остальные вопросы учебника на с. 39. |
| 6 | 6 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. *Композиция «Изба».* |  |  | 1 | Найдите с помощью родителей информацию о том, в каких городах России есть музеи деревянного зодчества. |
| 7 | 7 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. *Изделие «Коврик».* |  |  | 1 | Выполните задание на с. 33 рабочей тетради. |
| 8 | 8 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  *Композиция «Русская красавица».* |  |  | 1 | Выполните задание на с. 41 рабочей тетради. С помощью родителей выполните задание «Кокошник» из рабочей тетради (с. 42—43). |
| **Человек и вода – 5 часов** | | | | | | |
| 9 – 10 | 1 - 2 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Аппликационные работы. *Композиция «Русалка».* |  |  | 2 | Найдите информацию (легенды, сказки) о разных водяных жителях, подберите иллюстрации, выполните рисунок. |
| 11 - 12 | 3 - 4 | Рыболовство. Изонить. |  |  | 2 | Сделайте рыбку для аквариума друга и подарите ее ему. |
| 13 | 5 | Водный транспорт. *Модель «Плота».* |  |  | 1 | Закончить оформление изделия. |
| **Человек и воздух – 3 часа** | | | | | | |
| 14 | 1 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. *Оригами «Птица счастья».* |  |  | 1 | Найдите с помощью родителей схемы выполнения другой птицы в технике оригами, попробуйте сделать и оформить такое изделие самостоятельно. |
| 15 | 2 | Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой.  *Игрушки с пружинками. Бабочка.* |  |  | 1 | Сделай две игрушки, из деталей сложенных пружинкой. |
| 16 | 3 | Какие бывают нитки. Как они используются? *Птичка из помпона.* |  |  | 1 | Оформить изделие. Подготовьте сообщение по теме «Нитки». |
| **Человек и информация – 1 час** | | | | | | |
| 17 | 1 | Книгопечатание. История книго­печатания. *Изделие «Книжка-ширма».* Итоговая диаг­ностическая работа. |  |  | 1 | Повторить всё что узнали, чему научились во 2 классе. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ИЗО

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МКОУ «Самарская СОШ», составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендациями ТПМК.

Программа отражает содержание обучения предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Цель**курса состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции

недостатков психофизического развития обучающихся.

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных  умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии  зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в  пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

•  Воспитание интереса к изобразительному искусству.

•  Раскрытие  значения изобразительного искусства в жизни человека

•  Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего

мира, художественного вкуса.

•  Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного

искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

•  Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения

анализировать их  содержание и формулировать своего мнения о них.

•  Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

•  Обучение изобразительным техникам и приёмам с  использованием различных

материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и

работа в нетрадиционных техниках.

•  Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации,

лепке).

•  Обучение правилам  и законам композиции, цветоведения, построения орнамента

и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

•  Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и

по образцу, по памяти, представлению и воображению.

•  Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

•  Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах,

выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной

деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено при 5-дневной учебной неделе по 1 часу в неделю для 1 класса, что составляет 33 часа за учебный год.

В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность урока составляет 35 минут.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Подготовительный период обучения планируется для обучающихся 1 дополнительного класса и предполагает пропедевтическую и коррекционную работу, направленную на формирование познавательной деятельности и навыков работы с художественными материалами.  В ходе выполнения практических видов деятельности обучающиеся 1 дополнительного класса получают первоначальные представления о человеке и изобразительном искусстве, уроке изобразительного искусства, правилах поведения и работы на уроках изобразительного искусства, правилах организации рабочего места, материалах и инструментах, используемых в процессе изобразительной деятельности, и правила их хранения.

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного

восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

**Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме

изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника,

квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно

рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги.  Соотношение изображаемого предмета с

параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).  Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением.

Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение

выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими

объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

**Календарно-тематическое планирование**

***Изобразительное искусство***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/т** | **Тема урока** | **Дата/план** | **Дата/факт** | **Количество часов** | **Дом. зад.** |
| **Как и чем работает художник? – 2 часа** | | | | | | |
| 1 | 1 | Три основных краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона. |  |  | 1 | Понаблюдать красоту окр. мира и постараться увидеть основные и  составные цвета, а также их оттенки. |
| 2 | 2 | **Вводная диагностическая работа.**  Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. Выразительные возможности графических материалов. |  |  | 1 | Наблюдать за красотой деревьев, пластикой их стволов, ветвей. Найти книги, иллюстрированные линейными рисунками. |
| **Реальность и контроль – 5 часов** | | | | | | |
| 3 | 1 | Изображение и реальность. |  |  | 1 | Понаблюдать за поведением домашних животных; найти в книгах рисунки животных. |
| 4 | 2 | Изображение и фантазия. |  |  | 1 | Придумать историю об изображенном фантастическом образе. |
| 5 | 3 | Украшение и реальность. |  |  | 1 | Посмотреть, какие природные мотивы и как использовал художник в кружевах, тканях, украшениях. |
| 6 | 4 | Постройка и реальность. Постройка и фантазия. |  |  | 1 | Постараться увидеть в окружающем мире объемные конструкции и найти в них природные аналоги. |
| 7 | 5 | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе |  |  | 1 | Подумать, зачем люди изображают, украшают и строят. |
| **О чём говорит искусство – 6 часов** | | | | | | |
| 8 | 1 | **Промежуточ­ная диагности­ческая работа.** Выражение характера изображаемых животных. |  |  | 1 | Понаблюдать за пластикой животных. Найти в книгах изображения животных и подумать, какой характер у зверя и какое его настроение изобразил художник. |
| 9 | 2 | Изображения характера человека: мужской образ. |  |  | 1 | Найти в книгах и в альбомах по искусству женские образы и подумать над их характером. |
| 10 | 3 | Изображение характера человека: женский образ. |  |  | 1 | Найти в книгах и в альбомах по искусству мужские образы и подумать над их характером. |
| 11 | 4 | «Образ человека в скульптуре». Образ сказочного героя, выраженный в объеме. |  |  | 1 | Найти в книгах, журналах, альбомах скульптуры с ярко выраженной характеристикой образа. |
| 12 | 5 | Выражение характера человека через украшение. |  |  | 1 | Рассмотреть дома различного рода украшения и подумать, что они выражают. |
| 13 | 6 | «Дворцы доброй феи». Образ здания. |  |  | 1 | Рассмотреть дома различного рода украшения и подумать, что они выражают. |
| **Как говорит искусство – 4 часа** | | | | | | |
| 14 | 1 | «Весна идет». Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. |  |  | 1 | Понаблюдать, как просыпается природа весной; найти репродукции художественных произведений, в которых преобладают нежные, мрачные и другие цвета. |
| 15 | 2 | «Весенний ручеек». Линия как средство выражения: ритм линий. |  |  | 1 | Подумать, где еще в природе встречаются линейные ритмы. |
| 16 | 3 | «Ветка». Линия как средство выражения: характер линий. |  |  | 1 | Полюбоваться пробуждающейся весенней природой, найти в ней выразительные линии. |
| 17 | 4 | «Птички». Ритм пятен как средство выражения.  Итоговая диаг­ностическая работа. |  |  | 1 | Повторить всё что узнали, чему научились во 2 классе. |