Согласовано: Зам.директора по УР Утверждаю Директор З.Б Хазбиева Оздоева Ф.Х. 2022 г. 2022-23 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

4 клас.

Учитель начальных классов Газдиева З.С

2022-2023 учебный год.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ №17» города Усолье-Сибирское. Данная рабочая программа разработана для учащихся 4 класса, которым рекомендованы ПМПК коррекционные занятия в дополнение к основной общеобразовательной программе по математике для учащихся МБОУ «СОШ № 17» города Усолье-Сибирское, в связи с этим изменено количество часов данного предмета.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**-** освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**-** овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**-** воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения. Инкдивидуальное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей. В 4 классе обучаются два ученика по общеобразовательной программе вида 7.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей учеников:

• Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.

• Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

• Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.

• Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.

•У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель  данной  программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык » в 4 классе в адаптированной программе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:  грамматических заданий, контрольных списываний, контрольных диктантов.

Тексты диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Содержание программы**

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**Требования к результатам реализации программы:**

Выпускники научатся:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. ·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. ·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

·применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

Учащиеся получат возможность научиться:

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к учителю, родителям .

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

·проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному учителем алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

·различать главные члены предложения;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ·подбирать примеры с определённой орфограммой;

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во  часов | Сроки  по плану | | Даты  фактически | Примечание |
| 1 | Наша речь и наш язык. Текст и его план. | | 1 |  | |  |  |
| 2 | Предложение как единица речи. Диалог. Обращение. | | 1 |  | |  |  |
| 3 | Главные члены предложения. | | 1 |  | |  |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  |  |
| 5 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение». | | 1 |  | |  |  |
| 6 | Однородные члены предложения. | | 1 |  | |  |  |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 |  | |  |  |
| 8 | Связь между простыми предложениями в составе сложного. | | 1 |  | |  |  |
| 9 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | 1 |  | |  |  |
| 10 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | 1 |  | |  |  |
| 11 | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». | | 1 |  | |  |  |
| 12 | Слово и его лексическое значение. | | 1 |  | |  |  |
| 13 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | | 1 |  | |  |  |
| 14 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | 1 |  | |  |  |
| 15 | Синонимы, антонимы, омонимы.  Фразеологизмы. | | 1 |  | |  |  |
| 16 | Обобщение знаний о лексических группах слов. | | 1 |  | |  |  |
| 17 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | 1 |  | |  |  |
| 18 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | |  |  | |  |  |
| 19 | Правописание приставок и суффиксов. | |  |  | |  |  |
| 20 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | |  |  | |  |  |
| 21 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | |  |  | |  |  |
| 22 | Части речи. | |  |  | |  |  |
| 23 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | |  |  | |  |  |
| 24 | Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. | |  |  | |  |  |
| 25 | Наречие как часть речи. | |  |  | |  |  |
| 26 | Правописание наречий. | |  |  | |  |  |
| 27 | | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | | |  |  |  | |
| 28 | | Контрольный диктант № 3  по теме «Части речи». | 1 | | |  |  |  | |
| 29 | | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 30 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 31 | | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном,винительном падежах | 1 | | |  |  |  | |
| 32 | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. | 1 | | |  |  |  | |
| 33 | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 34 | | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | | |  |  |  | |
| 35 | | 2-е склонение имён существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 36 | | 3-е склонение имён существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 37 | | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 38 | | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | | |  |  |  | |
| 39 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | | |  |  |  | |
| 40 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | | |  |  |  | |
| 41 | | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 | | |  |  |  | |
| 42 | | Контрольный диктант № 4  по теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе». | 1 | | |  |  |  | |
| 43 | | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | | |  |  |  | |
| 44 | | Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | | |  |  |  | |
| 45 | | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | | |  |  |  | |
| 46 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | | |  |  |  | |
| 47 | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | | |  |  |  | |
| 48 | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | |  |  |  | |
| 49 | | Род и число имён прилагательных. | 1 | | |  |  |  | |
| 50 | | Род и число имён прилагательных. | 1 | | |  |  |  | |
| 51 | | Склонение имен прилагательных. | 1 | | |  |  |  | |
| 52 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | | |  |  |  | |
| 53 | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | | |  |  |  | |
| 54 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | | |  |  |  | |
| 55 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | | |  |  |  | |
| 56 | | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | | |  |  |  | |
| 57 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | |  |  |  | |
| 58 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | | |  |  |  | |
| 59 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | | |  |  |  | |
| 60 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | 1 | | |  |  |  | |
| 61 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | | |  |  |  | |
| 62 | | Местоимение .Личные местоимения. | 1 | | |  |  |  | |
| 63 | | Глагол.  Изменение глаголов по временам.  Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. | 1 | | |  |  |  | |
| 64 | | Повторение изученного.  Спряжение глаголов. | 1 | | |  |  |  | |
| 65 | | Итоговый контрольный диктант № 5 по теме «Правописание глаголов» | 1 | | |  |  |  | |
| 66 | | Спряжение глаголов. | 1 | | |  |  |  | |
| 67 | | Правописание возвратных глаголов. | 1 | | |  |  |  | |
| 68 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |  |  |  | |