

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Республики Ингушетия ‌‌**

**‌‌**​

**ГБОУ "СОШ №2 г.Назрань "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дзейтова Я. Р.  от « 29 » августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хазбиева З. Б.  от « 29 » августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2985686)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 класса

​**г. Назрань,‌** **2023‌**​

**1. Планируемые результаты освоения русского языка в 11 классе,**Важнейшими результатамиосвоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты**.**

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;  
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
 -готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине:**-российская идентичность**,** способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;   
-уважение к своему народу, чувство и ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;  
-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;  
-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов., проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:  
-**гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;  
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;  
-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития нау4ки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  
-приверженность к идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма , национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
-принятие гуманистических ценностей , осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению**;**способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе и к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношению к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной , учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  
 **В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, животной природе, художественной культуре:**-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  
-готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
 -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;  
 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;  
-**ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
 -положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;  
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**  
-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.  
 **Метаредметные результаты**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).  
 **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить. Что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные ) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях( генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных)языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится  
-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
-использовать знания о формах русского языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;   
-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально- смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение)и определенных жанров(тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  
-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  
-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально –стилевой принадлежностью текста;  
-сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  
-использовать при работе с текстом разные виды чтения( поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования ( с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  
-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;  
-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  
-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;   
-соблюдать культуру публичной речи;  
-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  
-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться**-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  
-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
-комментировать авторские высказывания на различные темы( в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  
-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  
-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  
-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  
-дифференцировать главную и второстепенную информацию , известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  
-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  
-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
- осуществлять речевой самоконтроль;  
-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
-использовать основные нормативные словари и справочники ля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**2.Содержание тем учебного курса (136 ч.)**.   
**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса  
Синтаксис и пунктуация.**   
Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.  
**Предложение.**   
Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  
Синонимия разных типов простого предложения.  
Простые осложненные и неосложненные предложения.  
Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

**Стилистика.**Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

**Из истории русского языкознания.**

М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И.Ожегов и другие.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**3.Тематическое планирование учебного материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количество часов |
| **1** | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | **2** |
| **2** | Синтаксис и пунктуация | **3** |
| **3** | Словосочетание | **3** |
| **4** | Предложение**.** Простое предложение | **13** |
| **5** | Однородные члены предложения | **10** |
| **6** | Обособленные члены предложения | **19** |
| **7** | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | **11** |
| **8** | Сложное предложение | **25** |
| **9** | Предложения с чужой речью | **4** |
| **10** | Употребление знаков препинания | **4** |
| **11** | Культура речи | **9** |
| **12** | Стилистика | **5** |
| **13** | Из истории русского языкознания | **1** |
| **14** | Повторение и систематизация изученного материала | **2** |
| **15** | Готовимся к ЕГЭ. | **13** |
| **16** | Контрольные работы: диктант – **4**, тестирование - **4**/5, сочинение по прочитанному тексту - **4**/5 словарный диктант - **4**/5 | **12** |
|  | Итого | **136** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **4.Календарно-тематическое планирование учебного материала** |  |  |
| № | **Дата план факт** | | **Тема урока** | **Количество часов.** |  |
| 1 | **2** | **3** | **4** | 5 |  |
| 1-2 | **05-07. 09** |  | **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч.)** | 2 |  |
| 3 | **08.09** |  | **Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1** | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация (3ч.)** | | | | |  |
| 4 | 08.09 |  | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации. | 1 |  |
| 5 | 12.09 |  | Основные синтаксические единицы. | 1 |  |
| 6 | 14.09 |  | Пунктуационный анализ. | 1 |  |
| **Словосочетание (3 ч.)** | | | | |  |
| 7 | 15.09 |  | Словосочетание. | 1 |  |
| 8 | 19.09 |  | Виды синтаксической связи. | 1 |  |
| 9 | 21.09 |  | Синтаксический разбор словосочетания. **Контрольный словарный диктант №1.** | 1 |  |
| 10 | 22.09 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| **Предложение** | | | | |  |
| **Простое предложение (13 ч.)** | | | | |  |
| 11 | **22.09** |  | Анализ ошибок, допущенных в словарном диктанте.  Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 |  |
| 12 | **26.09** |  | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |  |
| 13 | 28.09 |  | Предложения утвердительные и отрицательные. | 1 |  |
| 14 | 29.09 |  | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |  |
| 15 | 29.09 |  | Двусоставные и односоставные предложения | 1 |  |
| 16 | 03.10 |  | Главные члены предложения. | 1 |  |
| 17 | 05.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 18 | 0610 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 19 | 06.10 |  | Полные и неполные предложения | 1 |  |
| 20 | 10.10 |  | Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. | 1 |  |
| 21 | 12.10 |  | Порядок слов в простом предложении. Инверсия. | 1 |  |
| 22 | 13.10 |  | Синонимия разных типов простого предложения. | 1 |  |
| 23 | 13.10 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 24 | 17.10 |  | **Контрольное тестирование №1 в формате ЕГЭ.** | 1 |  |
| 25 | 19.10 |  | Простое осложненное и неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |  |
| 26 | 20.10 |  | **Однородные члены предложения (10 ч.)**.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 27 | 20.10 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 |  |
| 28 | 24.10 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 1 |  |
| 29 | 26.10 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | 1 |  |
| 30 | 27.10 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 1 |  |
| 31 | 27.10 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | 1 |  |
| 32 | 07.11 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |
| 33 | 09.11 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | 1 |  |
| 34 | 10.11 |  | Готовимся К ЕГЭ | 1 |  |
| 35 | 10.11 |  | **Р-Р. Контрольное сочинение №1 по прочитанному тексту №2. (По Б. Васильеву.)** | 1 |  |
| 36 | 14.11 |  | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | 1 |  |
| 37 | 16.11 |  | Знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |  |
| 38 | 17.11 |  | Готовимся К ЕГЭ | 1 |  |
| 39 | 17.11 |  | **Контрольное тестирование №2** по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |
| 40 | 21.11 |  | **Обособленные члены предложения (18 ч.)**.  Знаки препинания при обособленных членах предложениях. | 1 |  |
| 41 | 23.11 |  | Обособленные и необособленные определения. | 1 |  |
| 42 | 24.11 |  | Обособленные и необособленные согласованные определения. | 1 |  |
| 43 | 24.11 |  | Обособленные несогласованные определения. | 1 |  |
| 44 | 28.11 |  | Обособленные приложения. | 1 |  |
| 45 | 30.11 |  | Обособленные приложения. | 1 |  |
| 46 | 01.12 |  | Обособленные приложения. | 1 |  |
| 47 | 01.12 |  | **Контрольный словарный диктант № 2.** Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
| 48 | 05.12 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |
| 49 | 07.12 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |
| 50 | 08.12 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. | 1 |  |
| 51 | 08.12 |  | Обособленные обстоятельства, выраженные другими частями речи. | 1 |  |
| 52 | 12.12 |  | Обособленные дополнения. | 1 |  |
| 53 | 14.12 |  | Знаки препинания при обособленных дополнениях. | 1 |  |
| 54 | 15.12 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 |  |
| 55 | 15.12 |  | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  |
| 56 | 19.12 |  | Обособление пояснительных членов предложения. | 1 |  |
| 57 | 21.12 |  | Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | 1 |  |
| 58 | 22.12 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 59 | 22.12 |  | **Контрольное сочинение №2 в формате ЕГЭ** | 1 |  |
| 60 | 26.12 |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах. | 1 |  |
| 61 | 28.12 |  | **Знаки препинания при словах и конструкциях**, **грамматически не связанных с предложением (11ч.).**  Знаки препинания при обращениях. | 1 |  |
| 62 | 29.12 |  | Знаки препинания при обращениях. | 1 |  |
| 63 | 29.12 |  | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |
| 64 | 09.01 |  | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |
| 65 | 11.01 |  | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 |  |
| 66 | 12.01 |  | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 1 |  |
| 67 | 12.01 |  | **Контрольный диктант №2** по теме «Простое предложение». | 1 |  |
| 68 | 16.01 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |
| 69 | 18.01 |  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. | 1 |  |
| 70 | 19.01 |  | Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |
| 71 | 19.01 |  | Знаки препинания при утвердительных, отрицательных, вопросительно- восклицательных словах. | 1 |  |
| 72 | 23.01 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 73 | **25.01** |  | **Контрольный тестирование №3 в формате ЕГЭ.** | 1 |  |
| 74 | **26.01** |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |  |
| **Сложное предложение (25 ч.)** | | | | |  |
| 75 | 26.01 |  | Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. | 1 |  |
| 76 | 30.01 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |
| 77 | 01.01 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |
| 78 | 02.02 |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |
| 79 | 02.02 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 80 | 06.02 |  | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | 1 |  |
| 81 | 08.02 |  | **Контрольный диктант№3** по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |  |
| 82 | 09.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |  |
| 83 | 09.02 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 84 | 13.02 |  | **Контрольное сочинение №3 по прочитанному тексту.** | 1 |  |
| 85 | 15.02 |  | Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. | 1 |  |
| 86 | 16.02 |  | Типы придаточных предложений. | 1 |  |
| 87 | 16.02 |  | Роль указательных слов в СПП, строение СПП. | 1 |  |
| 88 | 20.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 1 |  |
| 89 | 22.02 |  | **Контрольный словарный диктант № 3.** Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным**.** | 1 |  |
| 90 | 23.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |
| 91 | 23.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |
| 92 | 27.02 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 1 |  |
| 93 | 29.02 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | 1 |  |
| 94 | 01.03 |  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 95 | 01.03 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 96 | 05.03 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 97 | 07.03 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 98 | 08.03 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 99 | 08.03 |  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |  |
| 100 | 12.03 |  | Период. Знаки препинания в периоде. Тест «Проверяем себя» | 1 |  |
| 101 | 14.03 |  | Сложное синтаксическое целое и абзац. Тест «Проверяем себя». | 1 |  |
| 102 | 15.03 |  | Синонимия разных типов сложного предложения. | 1 |  |
| 103 | 15.03 |  | **Контрольный словарный диктант №4.** Повторение и обобщение **по** теме Сложное предложение». | 1 |  |
| 104 | 19.03 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 105 | 21.03 |  | **Р-Р. Контрольное сочинение №4 по прочитанному тексту. (По Д.А.Гранину.)** | 1 |  |
| **Предложения с чужой речью (4 ч.)** | | | | |  |
| 106 | 22.03 |  | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |
| 107 | 22.03 |  | Знаки препинания при прямой речи, диалоге | 1 |  |
| 108 | 02.04 |  | Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |
| 109 | 04.04 |  | Знаки препинания при цитатах. | 1 |  |
| **Употребление знаков препинания (4ч.)** | | | | |  |
| 110 | 05.04 |  | Сочетание знаков препинания. | 1 |  |
| 111 | 05.04 |  | Сочетание знаков препинания. | 1 |  |
| 112 | 09.04 |  | Факультативные знаки препинания. | 1 |  |
| 113 | 11.04 |  | Авторская пунктуация | 1 |  |
| 114 | 12.04 |  | Готовимся к ЕГЭ | 1 |  |
| 115 | 12.04 |  | **Итоговое контрольное тестирование № 4** в формате ЕГЭ. | 1 |  |
| **Культура речи (9ч.)** | | | | |  |
| 116 | 16.04 |  | Язык и речь. Правильность речи. | 1 |  |
| 117 | 18.04 |  | Типы норм литературного языка | 1 |  |
| 118 | 19.04 |  | Орфоэпические, акцентологические нормы. | 1 |  |
| 119 | 19.04 |  | Словообразовательные, лексические нормы. | 1 |  |
| 120 | 23.04 |  | Морфологические нормы | 1 |  |
| 121 | 25.04 |  | Синтаксические, стилистические нормы | 1 |  |
| 122 | 26.04 |  | Орфографические и пунктуационные нормы. | 1 |  |
| 123 | 26.04 |  | Речевая ошибка. | 1 |  |
| 124 | 30.04 |  | Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. | 1 |  |
| 125 | 03.05 |  | **Итоговый контрольный диктант №4** | 1 |  |
| **Стилистика (5ч.)** | | | | |  |
| 126 | 03.05 |  | Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | 1 |  |
| 127 | 07.05 |  | Функциональные стили. Публицистический стиль. Разговорный стиль. | 1 |  |
| 128 | 10.05 |  | Функциональные стили. Язык художественной литературы. | 1 |  |
| 129 | 10.05 |  | Текст. Основные признаки текста | 1 |  |
| 130 | 14.05 |  | Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов. | 1 |  |
| 131 | 16.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |
| 132 | 17.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |
| 133 | 17.05 |  | Готовимся к ЕГЭ. | 1 |  |
| **Из истории русского языкознания (1ч.)** | | | | |  |
| 134 | 21.05 |  | Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, С.И.Ожегов и др. | 1 |  |
| **Повторение и систематизация изученного (2ч.)** | | | | |  |
| 135 | 23.05 |  | Повторение и систематизация изученного. | 1 |  |
| 136 | 24.05 |  | Повторение и систематизация изученного. | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |